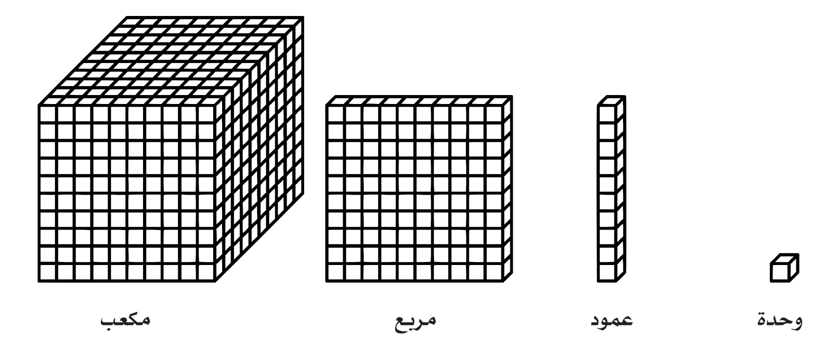


الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

1) يستخدم أحمد وعمر مكعبات نظام العد العشري ثلاثية الأبعاد لتكوين أعداد صحيحة على بطاقة القيمة المكانية.



كوَّن أحمد العدد 238 باستخدام 3 أعمدة.
كوَّن عمر العدد 302 باستخدام 3 أعمدة.

يعتقد أحمد أن قيمة الرقم 3 في العدد الذي كوَّنه أكبر من قيمة الرقم 3 في العدد الذي كوَّنه عمر، لكن عمر لا يتفق معه.

أي جملة عددية تصف مَن إجابته صحيحة، ولماذا؟

أ) عمر على صواب لأن قيمة 3 مربعات هي 300 وقيمة 3 أعمدة هي 30.

ب) أحمد على صواب لأن قيمة 3 أعمدة هي 30 وقيمة 3 مربعات هي 3.

جـ) عمر على صواب لأن قيمة 3 مربعات هي 30 وقيمة 3 أعمدة هي 3.

د) أحمد على صواب لأن قيمة 3 أعمدة هي 300 وقيمة 3 مربعات هي 30.

2) تأمل الصيغة العددية 789,403. ما القيمة المكانية للرقم 8؟

أ) المئات

ب) الألوف

جـ) عشرات الألوف

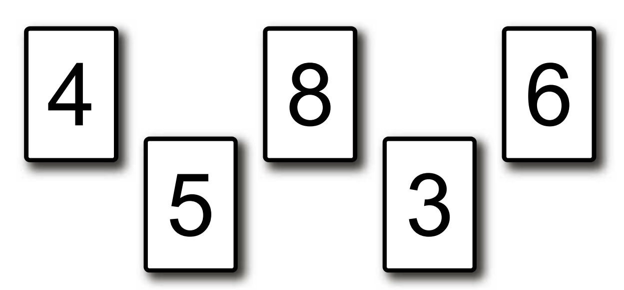
د) مئات الألوف



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ التاريخ ______________

3) مروة لديها خمس بطاقات، وكل بطاقة بها رقم مختلف كما هو موضح.



يمكن لمروة ترتيب البطاقات الخمس لتكوين أعداد مختلفة مكونة من خمسة أرقام، بحيث يُستخدم كل رقم لمرة واحدة فقط.

ما العدد الذي يمكن لمروة تكوينه من خمسة أرقام لتحصل على أكبر قيمة؟

____

4) تأمل الصيغة العددية 5,628.

أي جملتين عدديتين تحددان عددًا تكون فيه قيمة الرقم الذي تحته خط قد تغيرت لتقل بمقدار 10 أضعاف عن القيمة الموجودة في الصيغة العددية 5,628 وتصف بشكل صحيح سبب التغير في القيمة؟

أ) 2,586 لأن تحريك رقم مكانين إلى اليسار يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.

ب) 6,285 لأن تحريك رقم مكان واحد إلى اليسار يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.

جـ) 8,652 لأن تحريك رقم مكان واحد إلى اليمين يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.

د) 8,265 لأن تحريك رقم مكان واحد إلى اليسار يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.

هـ) 6,582 لأن تحريك رقم مكان واحد إلى اليمين يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.

و) 2,658 لأن تحريك رقم مكانين إلى اليسار يقلل قيمته بمقدار 10 مرات.



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ التاريخ ______________

5) جمعت مدرسة مريم مبلغًا قدره 6,400 جنيه لاستخدامه في الأعمال الخيرية السنة الماضية. إذا أرادت المدرسة جمع 10 أضعاف هذا المبلغ السنة القادمة، فما المبلغ الذي عليها جمعه؟

أ) 64 جنيهًا

ب) 640 جنيهًا

جـ) 64,000 جنيه

د) 640,000 جنيه

6) استخدم هاشم مكعبات نظام العد العشري لإنشاء نموذج للقيمة المكانية كما هو موضح.

ألوف	مئات	عشرات	آحاد

أي صيغة عددية تعبر عن القيمة الممثلة في نموذج هاشم؟

أ) 296

ب) 2,096

جـ) 20,096

د) 20,906



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ التاريخ ______________

7) ما الطريقة الصحيحة لكتابة الصيغة العددية 37,103 بالصيغة اللفظية؟

أ) سبعة وثلاثون، ومائة وثلاثة

ب) سبعة وثلاثون ألفًا، ومائة وثلاثة

جـ) سبعة وثلاثون، وعشرة آلاف، ومائة وثلاثة

د) سبعة وثلاثون، وعشرة آلاف، وثلاثة عشر

8) أي مما يلي يمثل 2,081,904 مكتوبًا بالصيغة الممتدة؟

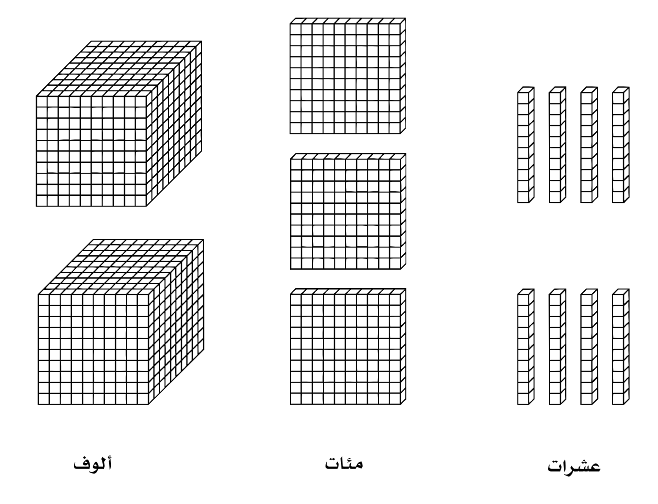
أ) 200,000 + 80,000 + 1,000 + 900 + 4

ب) 2,000,000 + 80,000 + 1,000 + 900 + 4

جـ) 200,000 + 80,000 + 10,000 + 900 + 4

د) 2,000,000 + 800,000 + 10,000 + 900 + 4

9) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
تعتقد هبة أن الصيغة العددية 2,038 تمثل القيمة ذاتها الموضحة بمكعبات نظام العد العشري.



آحاد ____ عشرات ____ مئات ____ ألوف ____

الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

هبة (أ) ____________________ لأن المكعبان يمثلان (ب) ____________________،

والثلاث مربعات تمثل (جـ) ____________________، والثمانية أعمدة تمثل (د) ____________________.

الصيغة العددية الصحيحة هي (هـ) ____________________.

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
على صواب	200	300	80	238
مخطئة	2000	30	8	2,038
				2,308
				2,380

10) أي مما يلي يعد تحليلاً للصيغة العددية 90,789 في صورة صيغة ممتدة؟

أ) 90,000 + 7,000 + 800 + 9

ب) 90,000 + 7,000 + 80 + 9

جـ) 90,000 + 700 + 80 + 9

د) 9,000 + 700 + 80 + 9

11) الأسبوع الماضي، شحن مركز التوزيع 15,807 صناديق من الأوراق إلى كل المكاتب في جميع أنحاء الدولة. هذا الأسبوع، شحن المركز 15,780 صندوقًا.

أي جملة عددية تصف بشكل صحيح العلاقة بين عدد الصناديق المشحونة هذا الأسبوع وعدد الصناديق المشحونة الأسبوع الماضي؟

أ) 15,807 < 15,780

ب) 15,780 = 15,807

جـ) 15,780 > 15,807

د) 15,807 > 15,780

الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ____________________ التاريخ ____________________

12) يمتلك يزيد في مزرعته ثلاثمائة وأربعة وعشرين ألفًا، ومائتين وسبعة خراف. ويمتلك حامد في مزرعته ثلاثمائة واثنين ألفًا، وأربعمائة وسبعة خراف.

أي جملة عددية مما يلي تصف بشكل صحيح العلاقة بين عدد الخراف في مزرعة يزيد وعدد الخراف في مزرعة حامد؟

أ) 302,407 > 324,207

ب) 324,207 < 302,407

جـ) 302,407 = 324,207

د) 324,207 > 302,407

13) تريد ندى وفاطمة أن تعرفان أي مدينة بها عدد أكبر من السكان.

- المدينة (أ) يعيش بها أربعة ملايين، وستة وثمانين ألفًا، وخمسمائة واثنين وثمانين نسمة.
- المدينة (ب) يعيش بها 968,732 نسمة.

أي جملتين عدديتين تصفان بشكل صحيح العلاقة بين عدد السكان في المدينة (أ) وعدد السكان في المدينة (ب)؟

أ) تسعمائة وثمانية وستون ألفًا، وسبعمائة واثنان وثلاثون < 4,086,582

ب) 4,000,000 + 80,000 + 6,000 + 500 + 80 + 2 < 900,000 + 60,000 + 8,000 + 700 + 30 + 2

جـ) تسعمائة وثمانية وستون ألفًا، وسبعمائة واثنان وثلاثون > 4,000,000 + 80,000 + 6,000 + 500 + 80 + 2

د) 900,000 + 60,000 + 8,000 + 700 + 30 + 2 < أربعة ملايين، وستة وثمانون ألفًا، وخمسمائة واثنان وثمانون

هـ) 4,000,000 + 80,000 + 6,000 + 500 + 80 + 2 > 968,732

و) 4,086,582 < 900,000 + 60,000 + 8,000 + 700 + 30 + 2



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

14) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

أجرى عمر تجربة ووضع البيانات في جدول كما هو موضح.

نتائج التجربة
200 + 9
270
702
700 + 80 + 9
878
800 + 20 + 9

عرفتُ أن عمر لم يرتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا لأن العدد (أ) ________________،

وهو (ب) ________________،

موضعه غير صحيح في القائمة.

(أ)

الأكبر
الأصغر

(ب)

702
878
270
789
290
987

الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ____________________ التاريخ ____________

15) أي جدول مما يلي الأعداد به مرتبة تنازليًا؟

(أ)

953
900 + 30
خمسمائة وثلاثة وتسعون
539
خمسمائة وثلاثون

(ب)

593
500 + 30 + 9
خمسمائة وثلاثون
900 + 30
تسعمائة وثلاثة وخمسون

(جـ)

خمسمائة وثلاثة وتسعون
539
500 + 30
953
تسعمائة وثلاثون

(د)

تسعمائة وثلاثة وخمسون
900 + 30
539
خمسمائة وثلاثة وتسعون
خمسمائة وثلاثون

الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

16) يجب على آية تقريب العدد 521,789 لأقرب ألف.

ما العدد الذي يجب عليها كتابته؟

أ) 520,000 لأن الرقم في الألوف أقل من 5، لذا يجب تغيير هذه الرقم وكل الأرقام على اليمين إلى صفر.

ب) 521,000 لأن الرقم في الألوف أقل من 5، لذا يجب تغيير كل الأرقام على يمين هذا الرقم إلى صفر.

جـ) 522,000 لأن الرقم في المئات 5 أو أكبر من 5، لذا يجب زيادة الرقم في الألوف بمقدار 1.

د) 521,800 لأن الرقم على يمين الألوف 5 أو أكبر من 5، لذا يجب زيادة الرقم في هذا المكان بمقدار 1.

17) تتدرب منى على التقريب. أي جملتين عدديتين تقربان العدد بشكل صحيح للقيمة المكانية التي تحتها خط؟

أ) 2,607,439 ⟶ 2,6000,000

ب) 2,607,439 ⟶ 2,607,000

جـ) 2,607,439 ⟶ 2,607,430

د) 2,607,439 ⟶ 2,607,440

هـ) 2,607,439 ⟶ 3,000,000

و) 2,607,439 ⟶ 3,000,000



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

18) سيقابل نور ابن عمه في السينما. ليصل نور إلى السينما، عليه انتظار الأتوبيس لمدة 13 دقيقة وسيقطع الأتوبيس المسافة في 29 دقيقة، ثم على نور أن يمشي لمدة 15 دقيقة حتى يصل إلى السينما.

ما أفضل تقدير للمدة التي يحتاج إليها نور ليقابل ابن عمه؟

أ) 40 دقيقة

ب) 50 دقيقة

جـ) 60 دقيقة

د) 70 دقيقة

19) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
أرادت روان شراء دفتر كبير لحفظ الصور بحيث يكفي لحفظ جميع صورها من العام الماضي. لم تكن متأكدة بشأن الحجم الذي تريد شراءه، لذا فقد كتبت الجدول التالي الذي يوضح كيف استخدمت إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير مجموع عدد الصور التي لديها في جميع فصول السنة.

فصول السنة	العدد الفعلي للصور	العدد المقدر للصور
الربيع	272	300
الصيف	296	300
الخريف	214	200
الشتاء	350	400



الوحدة الأولى: التقييم
القيمة المكانية

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

هل استخدمت روان إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار بشكل صحيح؟

استخدمت روان (أ) ______________________ إستراتيجية تقدير العدد

من خلال أول رقم من اليسار. تستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار الرقم

الموجود (ب) ______________________، ثم تحول الأرقام

في (جـ) ______________________.

(أ)

بشكل غير صحيح
بشكل صحيح

(ب)

في أصغر مكان
في أكبر مكان
على يمين أكبر مكان
على يسار أصغر مكان

(جـ)

بقية الأماكن إلى خمسة
بقية الأماكن إلى صفر
الآحاد إلى صفر
العشرات إلى خمسة

20) ذهب رشاد للتسوق في المركز التجاري. يرغب رشاد في شراء قميص ثمنه 39 جنيهًا، وقبعة ثمنها 15 جنيهًا. استخدم تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير المبلغ الذي سيدفعه رشاد لشراء القطعتين.

____





الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

1) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

العنصر المحايد الجمعي	الدمج	الإبدال

كتب جمال (21 + 6) + 14 = 21 + (6 +14) باستخدام

خاصية ______________________ في عملية الجمع.

كتب 33 + 16 = 16 + 33 باستخدام خاصية ______________________ في

عملية الجمع. كتب 28 = 0 + 28 باستخدام خاصية ______________________

في عملية الجمع.

2) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
كيف يمكن إعادة كتابة المسألة 316 + 528؟ اشرح كيف عرفت ذلك.

يمكن إعادة كتابة المسألة في صورة (أ) ______________________

لأن خاصية الإبدال في عملية (ب) ______________________ تنص

على أن الأعداد يمكن (جـ) ______________________

______________________.

(أ)

528 + 316 + 0
316 + 528
5(28) + 3(16)

(ب)

الجمع
الضرب
الطرح

(جـ)

جمعها إلى صفر دون تغيير المجموع
تجميعها بأي طريقة دون تغيير المجموع
جمعها بأي ترتيب دون تغيير المجموع



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

3) كتب التلميذ الجملة العددية 87 − 52 = 52 − 87. ما سبب أن هذه الجملة العددية غير صحيحة؟

أ) لأن خاصية الدمج تنطبق على عملية الجمع، ولكن لا تنطبق على عملية الطرح.

ب) لأن خاصية الإبدال تنطبق على عملية الجمع، ولكن لا تنطبق على عملية الطرح.

جـ) لأن خاصية الدمج تنطبق على عملية الطرح، ولكن لا تنطبق على عملية الجمع.

د) لأن خاصية الإبدال تنطبق على عملية الطرح، ولكن لا تنطبق على عملية الجمع.

4) أي من الإستراتيجيات التالية *ستساعدك* على إيجاد حل المسألة 78 + 25 باستخدام الحساب العقلي؟ اختر *إجابتين* صحيحتين.

أ) التقريب إلى 30، 80، ثم الجمع.

ب) التقريب إلى 30، 80، ثم الطرح.

جـ) استخدام التعويض من خلال جمع 25، 75، ثم جمع 3.

د) استخدام التعويض من خلال جمع 25، 75 ثم طرح 3.

هـ) استخدام إستراتيجية التحليل والتجميع من خلال تحليل العدد 25 إلى 2، 5 وتحليل العدد 78 إلى 7، 8. جمع 7 + 2، 8 + 5، ثم جمع 13 + 9.

و) استخدام إستراتيجية التحليل والتجميع لتحليل العدد 25 إلى 20، 5 وتحليل العدد 78 إلى 70، 8. جمع 70 + 20، 8 + 5، ثم جمع 13 + 90.



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ________________________ التاريخ ________________

5) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
كيف يمكن حل المسألة 69 − 160 باستخدام إستراتيجية التعويض؟

طرح (أ) ________________، ثم جمع (ب) ____________ لإيجاد أن

69 − 160 يساوي (جـ) ____________.

(أ)	(ب)	(جـ)
160 − 60	1	91
160 − 70	40	99
200 − 60	30	101
200 − 70	9	109

6) أوجِّد المجموع.

$$\begin{array}{r} 469 \\ +252 \\ \hline \end{array}$$

أ) 217
ب) 218
جـ) 711
د) 721

7) وجد مهاب أن 71,137 = 41,309 + 29,828. أي تقدير مما يلي يمكنه استخدامه ليتحقق من معقولية إجابته؟

أ) 30,000 + 50,000 = 80,000
ب) 20,000 + 50,000 = 70,000
جـ) 30,000 + 40,000 = 70,000
د) 20,000 + 40,000 = 60,000



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ________________ التاريخ ________________

8) أوجِد الفرق.

$$\begin{array}{r} 469 \\ -\ 252 \\ \hline \end{array}$$

أ) 176

ب) 186

جـ) 178

د) 612

9) تحل شيماء هذه المسألة. ما خطوتها التالية؟

$$\begin{array}{r} 252 \\ -\ 86 \\ \hline 6 \end{array}$$

أ) إعادة تسمية العشرات وطرح 8 عشرات من 14 عشرة.

ب) إعادة تسمية العشرات وطرح 8 عشرات من 15 عشرة.

جـ) طرح 8 مئات من مائتين.

د) عدم طرح أي مائة من مائتين.

10) حلت داليا المسألة التالية:

$$\begin{array}{r} 6,219 \\ -2,858 \\ \hline 3,361 \end{array}$$

ثم تحققت من معقولية إجابتها باستخدام التقريب. وقالت إن إجابتها ليست معقولة لأن تقديرها هو 4,000 = 2,000 – 6,000.

ما الخطأ الذي ارتكبته ديما؟

أ) أخطأت داليا في إعادة التسمية عند الطرح. كان يجب أن يكون الفرق 3,461.

ب) لم تقرِّب داليا العدد 2,858 بشكل صحيح. كان يجب أن يكون تقديرها على النحو 3,000 = 3,000 – 6,000.

جـ) لم تقرِّب داليا العدد 6,219 بشكل صحيح. كان يجب أن يكون تقديرها على النحو 5,000 = 2,000 – 7,000.

د) لم ترتكب داليا أي أخطاء. كان تقديرها قريبًا من الإجابة.

الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ______________________ التاريخ ______________

11) كان لدى الخياطة قطعة قماش بطول 21 مترًا. استخدمت بعض القماش لصنع فستان ولم يتبقى لها سوى 15 مترًا. لنفترض أن c يمثل طول القماش. أي معادلة مما يلي تمثل هذه المسألة؟

أ) $15 - c = 21$

ب) $21 - c = 15$

جـ) $15 + c = 21$

د) $21 + c = 15$

12) غادر قطار المحطة وبه 680 راكبًا. ركب المزيد من الركاب القطار في المحطة التالية. أصبح عدد الركاب داخل القطار 800 راكب. لنفترض أن p يمثل عدد الركاب. أي نموذج شريطي من النماذج التالية يمثل هذه المسألة؟

أ)

p	
680	800

ب)

p	
800	680

جـ)

680	
800	p

د)

800	
680	p



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ________________ التاريخ ________________

13) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة.
يشتري مطعم 125 كيلوجرامًا من الأرز. ويستخدم 32 كيلوجرامًا من الأرز في يوم الاثنين، و46 كيلوجرامًا في يوم الثلاثاء. استخدم النموذج الشريطي لمعرفة مقدار الأرز المتبقي.

32	46	

32	46	47	125

14) ما قيمة x؟ $111 + x = 481$

أ) 260
ب) 370
جـ) 471
د) 592

15) استقبلت مدينة الملاهي 852 زائرًا في الصباح. بعد أن غادر بعض الأشخاص لتناول وجبة الغداء، أصبح عدد الزوار المتبقين 629. ما عدد الأشخاص الذين غادروا لتناول وجبة الغداء؟

____

16) دخلت سفينة الميناء وهي تحمل 611 طنًا من البضائع. التقطت أيضًا شحنة وزنها 25 طنًا من الفاكهة الطازجة، وشحنة أخرى وزنها 149 طنًا من الأجهزة الإلكترونية قبل مغادرتها الميناء. ما وزن البضائع التي غادرت بها السفينة الميناء؟

أ) 437 طنًا
ب) 636 طنًا
جـ) 760 طنًا
د) 785 طنًا



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

17) كانت شاحنة مياه مملوءة بمقدار 4,000 لتر من المياه. وصَّلت الشاحنة 1,250 لترًا من المياه للعميل الأول. ووصَّلت 620 لترًا للعميل الثاني. ووصَّلت 2,120 لترًا إلى آخر عميل لديها. كم لترًا من المياه متبقية في الشاحنة؟

أ) 10 لترات

ب) 50 لترًا

جـ) 2,130 لترًا

د) 7,990 لترًا

18) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

ذهبت نادية في رحلة للتنزه في طريق به مرتفعات وتلال. صعدت مسافة 26 مترًا، ثم توقفت لالتقاط بعض الصور. ومن هذه النقطة صعدت مسافة 162 مترًا لتصل إلى قمة التل، ثم بدأت في المشي عائدة إلى أسفل التل، ولكنها قررت التوقف لتناول الغداء. لم يتبق لها سوى 45 مترًا للوصول إلى أسفل التل بعد أن تنتهي من تناول الغداء. كيف يمكنك معرفة عدد الأمتار التي مشتها نادية لتعود إلى أسفل التل قبل تناولها الغداء؟

لنفترض أن w يساوي عدد الأمتار التي مشتها نادية لتعود إلى أسفل التل قبل تناول الغداء. حِل

المعادلة (أ) ____________________ لتجد

أن (ب) ____________________.

(أ)

$26 + 162 - 45 = w$
$26 - 162 - 45 = w$
$26 + 162 - w = 45$
$26 - 162 - w = 45$

(ب)

$w = 91$
$w = 143$
$w = 181$
$w = 233$



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

19) يحتوي وعاء قهوة على 1,425 مليلترًا من القهوة. ملأت رنا كوبها بمقدار 730 مليلترًا من القهوة الموجودة بالوعاء، ثم صبت 460 مليلترًا لصديقتها. كيف يمكنك معرفة مقدار القهوة المتبقية في الوعاء؟ اختر *إجابتين صحيحتين*.

أ) جمع 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها إلى إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم طرح 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها.

ب) طرح 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها من إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم طرح 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها.

جـ) جمع 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها إلى إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم طرح 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها.

د) طرح 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها من إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم طرح 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها.

هـ) جمع 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها إلى إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم جمع 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها.

و) جمع 460 مليلترًا صبتها رنا في كوب صديقتها إلى إجمالي 1,425 مليلترًا كانت موجودة في وعاء القهوة من البداية، ثم جمع 730 مليلترًا صبتها رنا في كوبها.

MTB_TE_P4_TeacherResource.indb 170 15/08/2021 12:12:15 م



الوحدة الثانية: التقييم
إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الاسم ______________________ التاريخ ______________

20) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
كان لدى المكتبة 5,821 كتابًا في مجموعتها في بداية الأسبوع. استعار الناس على مدار الأسبوع 1,527 كتابًا، وأعادوا عددًا مجهولًا من الكتب المستعارة. وفي نهاية الأسبوع كان عدد الكتب الموجودة في مجموعة المكتبة هو 5,507. لنفترض أن b هو عدد الكتب التي أعادها الناس. اشرح كيف يمكنك إيجاد عدد الكتب التي أُعيدت إلى المكتبة.

أولًا، (أ) ______________________ 5,821. ثم

(ب) ______________________ لتجد أن الناس قد أعادوا

(جـ) ______________________ كتابًا خلال الأسبوع.

(أ)

اجمع 1,527 إلى
اطرح 1,527 من
اجمع 5,507 إلى
اطرح 5,507 من

(ب)

اجمع إلى 1,527
اطرح من 1,527
اجمع إلى 5,507
اطرح من 5,507

(جـ)

9,801
1,213
12,855
1,841



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

1) يتعلم فصل كمال وحدات قياس الطول. في نهاية الدرس، كتب كل تلميذ جملة عددية توضح العلاقة بين الأطوال. أي جملتين عدديتين صحيحتين مما يلي؟

أ) يساوي المتر 10 أضعاف طول المليمتر.

ب) يساوي المتر 100 ضعف طول السنتيمتر.

جـ) يساوي المتر 1,000 ضعف طول الكيلومتر.

د) يساوي الكيلومتر 1,000 ضعف طول المتر.

هـ) يساوي الكيلومتر 1,000 ضعف طول المليمتر.

2) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)
30
300
3,000
539
30,000

(ب)
100
1,000
10,000
100,000

لدى نور قطتان ويريد أن يقارن بين كتلتيهما. كتلة القط الأول 3 كيلوجرامات. كتلة القط الثاني 2,700 جرام. يعرف نور أن 3 كيلوجرامات تساوي (أ) ______________ جرام، لأن هناك (ب) ______________ جرام في الكيلوجرام الواحد.

3) سكبت فاطمة سائلًا في كوب متدرج بقياس اللتر والمليلتر. ما الذي لاحظته فاطمة؟

أ) هناك 10 مليلترات في اللتر.

ب) هناك 100 مليلتر في اللتر.

جـ) هناك 1,000 مليلتر في اللتر.

د) هناك 10,000 مليلتر في اللتر.



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

4) مشى باهر مسافة 4 كيلومترات. أي خيارين مما يلي يصفان المسافة التي قطعها باهر؟

أ) 40 ديسيمترًا

ب) 400 مليمتر

جـ) 4,000 متر

د) 40,000 مليمتر

هـ) 400,000 سنتيمتر

5) استخدم أحمد مقياس تدرج يزن بالكيلوجرام والجرام. خلال قياس أحمد لوزن بعض الأشياء المختلفة، أي استنتاجين كان يمكن أن يكون قد توصل إليهما؟

أ) الكيلوجرامان يساويان 2,000 جرام.

ب) المائتا كيلوجرام تساويان 20,000 جرام.

جـ) العشرون كيلوجرامًا تساوي 20,000 جرام.

د) العشرون طنًا تساوي 2,000 جرام.

هـ) المائتا طن تساويان 20,000 كيلوجرام.

6) سكبت زينب لترين من الحليب في وعاء. ما عدد مليلترات الحليب التي سكبتها زينب؟

أ) 20

ب) 200

جـ) 2,000

د) 20,000

7) يقيس أمير عصا طولها 23 سنتيمترًا، ثم يكتب طول العصا بالمليمتر. ما القيمة المكانية للرقم 2 في العدد الذي كتبه أمير؟

أ) العشرات

ب) المئات

جـ) الألوف

د) عشرات الألوف



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ________________ التاريخ ________________

8) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

أكبر من
نفس
أقل من

(ب)

مختلفة
نفسها

(جـ)

مختلفة
نفسها

صخرة كتلتها 6 كيلوجرامات و50 جرامًا وزنها (أ) ________________ صخرة

كتلتها 6,005 جرامات. القيمة المكانية للرقم 6 في كلا الوزنين هي

(ب) ________________، والقيمة المكانية للرقم 5 في كلا الوزنين

(جـ) ________________.

9) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

0.045
0.45
450
45,000

(ب)

ضربه في 100
ضربه في 1,000
قسمته على 100
قسمته على 1,000

(جـ)

"أ"
"ب"
"جـ"

(د)

"أ"
"ب"
"جـ"

ليلى لديها ثلاثة دلاء يمكنها أن تحمل كميات مختلفة من السوائل. الدلو "أ" يمكن أن يحمل 45 لترًا. الدلو "ب" يمكن أن يحمل 4,500 مليلتر. الدلو "جـ" يمكن أن يحمل 450,000 مليلتر. أي دلو سعته هي الأكبر؟

أولًا، حوِّل جميع القياسات إلى مليلترات. يحمل الدلو "أ" (أ) ________ مليلتر لأن 45 تم

(ب) ________________. بعد ذلك، رتِّب الأعداد. الدلو

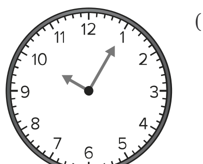
(جـ) ________ له أكبر سعة. الدلو (د) ________ له أقل سعة.

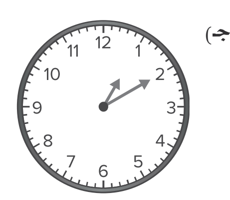
الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

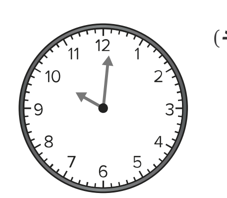
الاسم ________________ التاريخ ________________

10) ما الساعة التي يظهر فيها توقيت 1:10؟

أ) 

ب) 

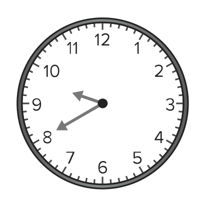
جـ) 

د) 

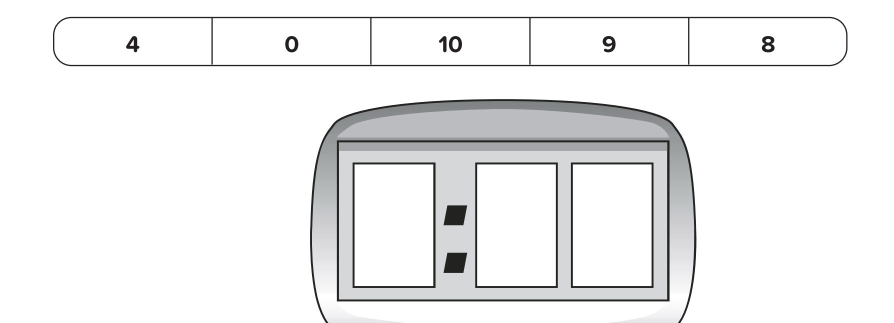
الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________

11) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
يشغل حازم ساعة رقمية ويحتاج إلى ضبط الوقت. لمعرفة الوقت، ينظر حازم إلى ساعة أخرى في المنزل، كما هو موضح أدناه.



8	9	10	0	4



12) ساعد بدر والده لمدة 75 دقيقة. كيف يمكن لبدر تحديد عدد الثواني التي استغرقها في مساعدة والده؟

أ) قسمة 75 على 24

ب) ضرب 75 في 24

جـ) قسمة 75 على 60

د) ضرب 75 في 60

الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ________________ التاريخ ________________

13) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)
60	30	ضرب	30
120	60	قسمة	60
240	120		120
400	3,600		3,600

قرأت داليا لمدة 4 ساعات أمس، وهو ما يعادل (أ) ____________ دقيقة. بما أن هناك

(ب) ____________ دقيقة في الساعة الواحدة، يمكن لداليا

(جـ) ________________________ عدد الساعات التي قرأتها في (د) ____________

لمعرفة عدد الدقائق.

14) يريد كامل حساب عدد الساعات الموجودة في 5 أيام. ما العدد الذي يجب أن يضربه كامل في 5 لإيجاد عدد الساعات في 5 أيام؟

أ) 7

ب) 24

جـ) 60

د) 120



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

15) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)
الوقت المستغرق في طهي المكرونة	5:12	5:12	12
الوقت الذي يبدأ فيه طهي المكرونة	5:30	5:30	30
الوقت الذي ينتهي فيه طهي المكرونة	5:42	5:42	

تطهي ميساء المكرونة. يستغرق طهي المكرونة 12 دقيقة. تبدأ ميساء طهي المكرونة في الساعة

5:30 مساء. (أ) ______________________

(ب) ______________________ هو الوقت المنقضي.

الوقت المنقضي هو الوقت بين وقت بداية طهي المكرونة، (جـ) __________ مساء، ووقت نهاية

طهي المكرونة، (د) __________ مساء. الوقت المنقضي هو (هـ) __________ دقيقة.

16) 14.5 ساعة − 7 ساعات = ... ساعات

أ) 6.5

ب) 7

جـ) 7.5

د) 21.5

17) تبدأ سميرة في الرسم في الساعة 2:15 مساء وتنهي لوحتها بعد 50 دقيقة. في أي وقت تنتهي سميرة من رسم اللوحة؟

____



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ________________ التاريخ ________________

18) يقود معاذ السيارة إلى منزل صديقه، الذي يبعد 5 كيلومترات. لقد قاد بالفعل لمسافة 300 متر. ما عدد الأمتار التي يجب على معاذ أن يقودها؟

أ) 200

ب) 250

جـ) 4,700

د) 49,700

19) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

1 + 1 = 2
2 + 1 = 3
2 + 15 = 17

(ب)

2
3
17

(جـ)

15
35
40
75

يريد كامل أن يعرف كم ساعة يبعد عن المنزل. استغرقت رحلته من وإلى المكتبة 40 دقيقة، وقضى ساعتين و35 دقيقة في المكتبة.

الخطوة	الحل
1) جمع الدقائق.	40 + 35 = 75
2) طرح ساعة.	75 – 60 = 15
3) جمع الساعات.	
4) الجمع بين الساعات والدقائق.	

لإكمال العمل للخطوة 3، يجب أن يكتب كامل (أ) ________________.
وهذا يوضح عدد الساعات في المكتبة وعدد الساعات الناتجة عن جمع عدد الدقائق. بعد ذلك، يجب عليه جمع عدد الساعات والدقائق المتبقية من الخطوة 2. يكتشف كامل أنه كان بعيداً عن المنزل لمدة (ب) ____________ ساعات و (جـ) ____________دقيقة.

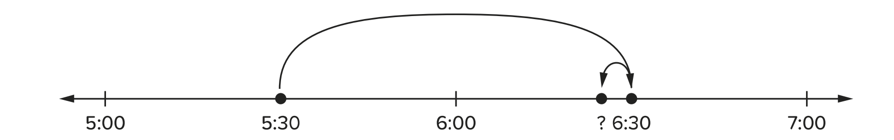


الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

20) تضع لمياء الطعام في الفرن في الساعة 5:30 مساء، ويستغرق طهي الطعام 55 دقيقة. رسمت لمياء خط الأعداد أدناه لمعرفة الوقت الذي ينتهي فيه طهي الطعام.

أي إستراتيجية مما يلي تصف الخطوات التي استخدمتها لمياء؟



أ) جمع ساعة واحدة وطرح 5 دقائق

ب) إكمال الساعة وجمع 25 دقيقة

جـ) جمع ساعة واحدة وطرح 25 دقيقة

د) إكمال الساعة وجمع 5 دقائق



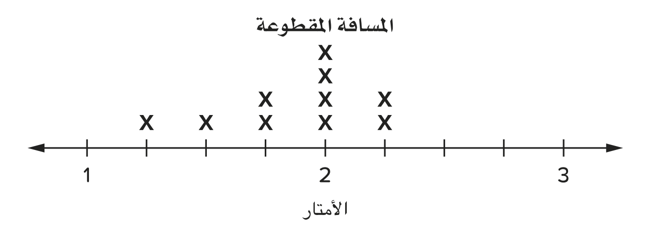
الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ________________ التاريخ ________________

21) يلقي مازن طائرة ورقية 10 مرات ويقيس المسافة بالأمتار في كل مرة تطير فيها بعيدًا. يوضح الجدول النتائج.

المسافة (بالأمتار)	التكرار
1	
$1\frac{1}{4}$	I
$1\frac{1}{2}$	I
$1\frac{3}{4}$	II
2	III
$2\frac{1}{4}$	
$2\frac{1}{2}$	II

يستخدم مازن البيانات لرسم مخطط تمثيل بالنقاط.



ما الخطأ الذي ارتكبه مازن في مخطط التمثيل بالنقاط؟

أ) يجب أن يكون هناك رمز X فوق $2\frac{1}{2}$ متر.

ب) يجب أن يكون هناك رمز X آخر فوق $1\frac{1}{2}$ متر.

جـ) يتطابق مخطط التمثيل بالنقاط مع مجموعة البيانات تمامًا.

د) يجب نقل الرمزين X من $2\frac{1}{4}$ إلى $2\frac{1}{2}$.



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________

22) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1

(ب)

$\frac{1}{4}$	1	3

يسجل عامل في محل كمية الشاي غير المعلبة التي تباع بالجرام. البيانات موضحة كما يلي.

$$6, 6, 6\frac{1}{2}, 8, 8\frac{1}{4}, 9\frac{3}{4}, 9\frac{3}{4}, 9\frac{3}{4}, 10, 12$$

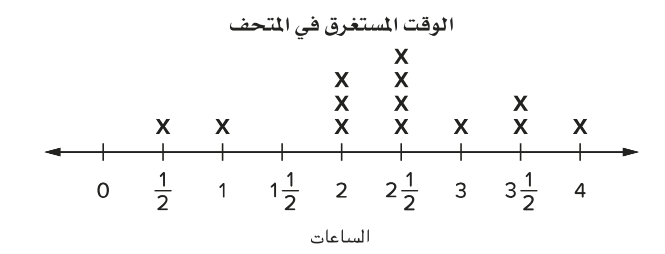
يريد العامل أن يرسم مخطط تمثيل بالنقاط لتوضيح هذه البيانات.

يجب استخدام مقياس تدرج من (أ) ______________ جرام حتى يمكن عرض

جميع البيانات بسهولة. يجب استخدام = (ب) ______________ عملية بيع

لتمثيل البيانات.

23) يسجل المتحف الوقت الذي يقضيه الزائرون بداخله في يوم معين. يوضح مخطط التمثيل بالنقاط النتائج.



ما السؤال الذي يمكن الإجابة عنه باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط؟

أ) هل وصل المزيد من الزائرين في الصباح أو في فترة ما بعد الظهر؟

ب) ما عدد الأطفال وما عدد البالغين من الزائرين؟

جـ) هل يقضي معظم الزائرون أكثر من ساعة أم أقل من ساعة في المتحف؟

د) هل شاهد الزائرين الذين أمضوا وقتًا أطول في المتحف مزيدًا من المعروضات؟



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

24) تريد شهد حساب عدد الدقائق الموجودة في 6 أيام. كتبت الخطوات التالية للوصول للحل:

1) 6 × 7 = 42

2) 42 × 60 = 2,520

هل خطوات شهد صحيحة؟

أ) نعم، لأن الضرب صحيح في كلتا الخطوتين

ب) نعم، لأنها ضربت الإجابة في الخطوة الأولى في 60 دقيقة لكل ساعة

جـ) لا، لأنها كان يجب أن تستخدم عملية الجمع في الخطوة الثانية بدلًا من عملية الضرب

د) لا، لأنها كان يجب أن تضرب 6 في 24 في الخطوة الأولى

25) يحتوي دلو على 6 لترات و350 مليلترًا من الطلاء الأزرق. يحتوي دلو آخر على 8 لترات و1,200 مليلتر من الطلاء الأحمر. تريد صديقتان أن تعرفا أي دلو به المزيد من الطلاء. تعتقد فاتن أن الخطوة الأولى للحل هي إعادة كتابة سعة الطلاء الأحمر لتكون 7 لترات و1200 مليلتر. وتقول هايدي إن الخطوة الأولى هي طرح 6 لترات طلاء أزرق من 8 لترات طلاء أحمر ثم طرح المليلترات. من إجابتها صحيحة؟

أ) هايدي، لأنها تطرح كمية أصغر، وهي 6 لترات، من كمية أكبر، وهي 8 لترات

ب) هايدي، لأنه يجب إيجاد اللترات والمليلترات بمعادلتين منفصلتين

جـ) فاتن، لأنه لا يمكن طرح 350 مليلترًا من 200 مليلتر دون هذه الخطوة

د) فاتن، لأنها تغير كميات الطلاء كلها إلى مليلترات لتكون قادرة على طرح عدد واحد فقط



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________

26) تامر لديه قطعة من الحبل يبلغ طولها 750 سنتيمترًا. ويريد تقسيم الحبل إلى 6 قطع بطول 110 سنتيمترات للقطعة الواحدة. هل حبل تامر طويل بما يكفي؟

أ) نعم، لأن 660 = 6 × 110، 750> 660

ب) لا، لأن 4,500 = 6 × 750، 750 < 4,500

جـ) نعم، لأن 634 = 6 - 110 - 750، 750> 634

د) لا، لأن 125 = 6 ÷ 750، 110 < 125

27) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)
60
80
600
800

(ب)
25
250
576
14,400

يحتوي صندوق على 30 كتابًا متطابقًا. مجموع وزن الكتب في الصندوق هو 24 كيلوجرامًا. يزن كل كتاب (أ) ____________ جرام. إذا كان هناك (ب) ____________ صندوقًا، فإن مجموع وزن جميع الكتب سيكون 600 كيلوجرام.



الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________ التاريخ ______________

28) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ) جمع / قسمة / ضرب

(ب) في 4 / في 10 / إلى 4 / إلى 10

(جـ) 900 / 1,000

(د) كافية / ليست كافية

يساوي طول كل جانب من حديقة مربعة الشكل 250 ديسيمترًا. تباع أسلاك السور في قطع طولها 900 ديسيمتر.

لإيجاد طول الأسلاك اللازمة لبناء السور المطلوب لإحاطة الحديقة من جميع الجوانب، فيجب أولًا

(أ) ______________ 250 ديسيمترًا (ب) __________. ثم، طرح هذا

المجموع من (جـ) __________ ديسيمتر لمعرفة ما إذا كانت هذه الأسلاك اللازمة لبناء السور كافية.

عبوة واحدة من 900 ديسيمتر من الأسلاك اللازمة لبناء السور (د) __________ لإحاطة الحديقة.

29) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ) 4 / 6 / 7

(ب) جمع / قسمة / ضرب

(جـ) له / ليس له

تعرف ميساء أن هناك 26 أسبوعًا في 6 أشهر. وجدت أن هناك (أ) __________ أسابيع

في كل شهر عن طريق (ب) ______________ عدد الأسابيع والأشهر. خارج

القسمة الذي أوجدته (جـ) ______________ باقي قسمة.

الوحدة الثالثة: التقييم
مفاهيم القياس

الاسم ______________________________ التاريخ ____________________

30) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)
1
2
3
4

(ب)
100
140
500
1,500

تبلغ كتلة شاحنة صغيرة طنًا واحدًا و600 كيلوجرام. تبلغ كتلة شاحنة كبيرة طنين و500 كيلوجرام و40,000 جرام. مجموع الكتلتين للشاحنتين هو (أ) __________ أطنان و (ب) __________ كيلوجرامًا.

الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________

1) أي خيار مما يلي يوضح قانون محيط المستطيل؟

أ) الطول + العرض

ب) الطول × العرض

جـ) (2 × الطول) + (2 × العرض)

د) (2 × الطول) + العرض

2) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

يمتلك أدم لوحة مفاتيح كمبيوتر مستطيلة الشكل، يبلغ طولها 40 سنتيمترًا وعرضها 15 سنتيمترًا.
كيف يمكنه حساب محيط لوحة المفاتيح؟

يجب أن يستخدم القانون (أ) ______________ لحساب المحيط وهو

(ب) ________ سنتيمتر.

(أ)
(2 × 40) + 15
40 × 15
(2 × 40) + (2 × 15)
40 + 15

(ب)
55
600
95
110

3) تريد لمياء إيجاد محيط هذا المستطيل. كيف يمكنها حساب المحيط؟

12 م

4 م

أ) يمكنها جمع 4 + 12+ 4 + 12 لتجد أن المحيط يساوي 32 مترًا.

ب) يمكنها جمع 4+12 لتجد أن المحيط يساوي 16 مترًا.

جـ) يمكنها ضرب 12 × 4 × 4 × 12 لتجد أن المحيط يساوي 2,304 أمتار.

د) يمكنها ضرب 4 × 12 لتجد أن المحيط يساوي 48 مترًا.

الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

4) أي خيار مما يلي يوضح قانون مساحة المستطيل؟

أ) (2 × الطول) + (2 × العرض)

ب) الطول × العرض

جـ) (الطول × العرض) × 2

د) الطول + العرض

5) مدينة على شكل مستطيل يبلغ عرضها 4 كيلومترات وطولها 8 كيلومترات.
ما مساحة المدينة؟

أ) 4 + 8 = 12

ب) (8 × 4) + (8 × 4) = 64

جـ) (2 × 4) + (2 × 8) = 24

د) 8 × 4 = 32

6) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
يريد جمال حساب مساحة مدخل الطابق الأرضي.

أولاً، يجب عليه قياس (أ) ______________________، ثم يجب

(ب) ______________________.

(أ)
الطول والعرض
الطول والعرض والارتفاع

(ب)
ضرب هذه القياسات في 2
جمع هذه القياسات وضربها في 2
ضرب هذه القياسات

الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

7) تبلغ مساحة مرآة مستطيلة 900 سنتيمتر مربع. يبلغ طولها 45 سنتيمترًا. ما عرضها؟ يجب أن تتضمن إجابتك القيمة ووحدة القياس.

____

8) يبلغ طول كتاب سامر المدرسي 30 سنتيمترًا. ويبلغ محيط غلاف الكتاب 100 سنتيمتر. ما عرض كتاب سامر؟

أ) 70 سنتيمترًا

ب) 40 سنتيمترًا

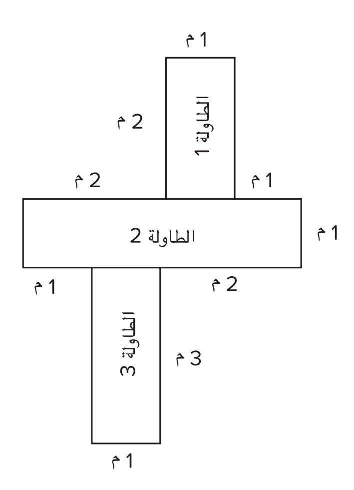
جـ) 130 سنتيمترًا

د) 20 سنتيمترًا

الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

9) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
تضع إحدى الشركات ثلاث طاولات معًا لاجتماع الفريق. ما مساحة الشكل الذي تكوِّنه الطاولات؟
اشرح كيف عرفت ذلك.



يمكن إيجاد المساحة من خلال (أ) ______________________ للطاولة 1

و (ب) ______________________ للطاولة 2 و (جـ) ______________________ للطاولة 3،

ومن ثم (د) ______________________ لإيجاد أن المساحة تساوي (هـ) __________ أمتار مربعة.

(أ)
جمع 2 + 1
جمع 2 + 1 + 2 + 1
ضرب 2 × 1
ضرب 2 × 1 × 2 × 1

(ب)
جمع 4 + 1
جمع 4 + 1 + 4 + 1
ضرب 4 × 1
ضرب 4 × 1 × 4 × 1

(جـ)
جمع 3 + 1
جمع 3 + 1 + 3 + 1
ضرب 3 × 1
ضرب 3 × 1 × 3 × 1

الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

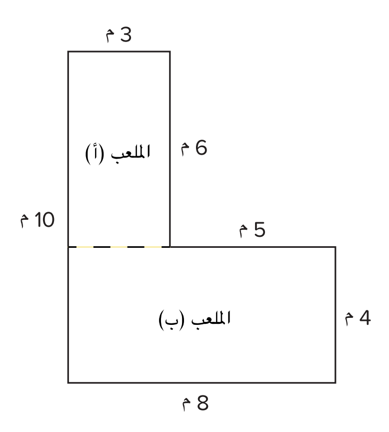
(د)

جمع نواتج الضرب
ضرب نواتج الضرب
جمع نواتج الجمع
ضرب نواتج الجمع

(هـ)

2
3
7
9

10) يريد رضا التجول حول حديقة تربط بين ملعبين مستطيلين لكرة القدم. كيف يمكنه حساب المسافة التي سيقطعها حول الحديقة؟



أ) ضرب 3 في 6 للملعب (أ)، وضرب 4 في 8 للملعب (ب)، وجمع نواتج الضرب للحصول على محيط إجمالي يبلغ 50 مترًا.

ب) ضرب أبعاد الحديقة، وهي 10، 3، 6، 5، 4، 8، للحصول على محيط إجمالي يبلغ 28,800 متر.

جـ) جمع أبعاد الملعب (أ)، وهي 3، 6، 3، 6، وأبعاد الملعب (ب)، وهي 4، 8، 4، 8 للحصول على محيط إجمالي يبلغ 42 مترًا.

د) جمع أبعاد الحديقة، وهي 10، 3، 6، 5، 4، 8، للحصول على محيط إجمالي يبلغ 36 مترًا.



الوحدة الرابعة: التقييم
المساحة والمحيط

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

11) يمتلك مصطفى متجرًا مستطيل الشكل يبلغ طوله 20 مترًا وعرضه 5 أمتار. يمتلك شقيقه أيضًا متجرًا مستطيل الشكل يبلغ طوله 20 مترًا ولكن يبلغ عرضه ضعف عرض متجر مصطفى. ما مساحة متجر شقيق مصطفى؟ يجب أن تتضمن إجابتك القيمة ووحدة القياس.

____

12) يبلغ طول حديقة فاطمة المستطيلة ثلاثة أضعاف العرض. إذا كان الرمز *w* يمثل العرض، فما المعادلات التي يمكن أن تمثل محيط حديقة فاطمة؟ اختر *إجابتين* صحيحتين.

أ) $P = (3 \times w \times 2) + (w \times 2)$

ب) $P = 3 \times w \times w$

جـ) $P = (2 \times w) + (3 \times w \times 2)$

د) $P = (3 \times w) \times (3 \times w)$

هـ) $P = (w \times 2) + (w \times 2) + 3$

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

التعليمات: اكتب الإجابة الصحيحة أو ضع دائرة حول الاختيار الصحيح.

1) أي مما يلي يعد مثالاً على المقارنة باستخدام عملية الضرب؟

أ) عندما وصل ناجي إلى العمل، كان هناك 48 سيارة في موقف السيارات.
عندما غادر العمل، كان هناك 3 سيارات أقل في الموقف.

ب) كتلة محمد 27 كيلوجرامًا. وتزيد كتلة شقيقه عنه بمقدار 9 كيلوجرامات.

جـ) بدأ مازن مجموعته باستخدام 12 بطاقة من بطاقات التبادل. بعد شهر واحد،
أصبح لديه ثلاثة أضعاف عدد البطاقات في مجموعته.

د) قرأ ياسين 15 كتابًا العام الماضي. قرأ طارق 5 كتب.

2) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
استخدم عادل النموذج التالي لتوضيح كتلة الماعز الجبلي الصغير والماعز الجبلي الكبير بالكيلوجرامات.
تبلغ كتلة الماعز الجبلي الصغير 15 كيلوجرامًا.

15					
?					

(أ)

كيلوجرامات أثقل من
أضعاف

(ب)

3
10
20
75

يوضح النموذج أن كتلة الماعز الجبلي الكبير تساوي 5 (أ) ______________________

(ب) ______________________ الماعز الجبلي الصغير والذي تبلغ كتلته

(جـ) __________ كيلوجرامًا.

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

3) تأمل هذه المعادلة. $d \times 6 = 60$

أصبحت شجرة النخيل الخاصة بمنار أطول بمقدار 6 ديسيمترات عما كانت عليه في العام الماضي. هذا العام، تنتج الشجرة 6 أضعاف عدد ثمار التمر الذي أنتجته العام الماضي.

ما القيمة المجهولة التي يمكن لمنار إيجادها من خلال حل المعادلة المعطاة؟

أ) ارتفاع الشجرة هذا العام إذا كان ارتفاعها في العام الماضي 60 ديسيمترًا

ب) ارتفاع الشجرة في العام الماضي إذا كان يبلغ ارتفاعها هذا العام 60 ديسيمترًا

جـ) عدد ثمار التمر الذي تنتجه الشجرة هذا العام إذا أنتجت 60 ثمرة من التمر في العام الماضي

د) عدد ثمار التمر الذي أنتجته الشجرة في العام الماضي إذا كانت تنتج 60 ثمرة من التمر هذا العام

4) تحتوي الحديقة على 18 مقاعدًا. عدد النوافير في الحديقة يساوي 9 أضعاف عدد المقاعد. في أي معادلة يمثل الرمز f عدد النوافير في الحديقة؟

أ) $f \times 18 = 9$

ب) $18 \times 9 = f$

جـ) $f + 18 = 9$

أ) $18 + 9 = f$

5) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة.

6	7	36	42

انظر إلى النموذج الموضح أدناه.

42						
6	6	6	6	6	6	6

ما المعادلة التي يمثلها هذا النموذج؟

$6 \times$ ____________ $=$ ____________



الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

6) تأمل هذه المعادلة.

$15 \times 3 =$

يريد رامي تمثيل هذه المعادلة باستخدام العملات المعدنية. كيف سيكون شكل النموذج؟

أ) إجمالي 15 عملة معدنية مقسمة إلى 3 مجموعات من نفس الحجم

ب) إجمالي 15 عملة معدنية مقسمة إلى مجموعة واحدة مكونة من 3 عملات معدنية ومجموعة واحدة مكونة من العملات المعدنية المتبقية

جـ) مجموعة واحدة مكونة من 3 عملات معدنية ومجموعة واحدة مكونة من 15 عملة معدنية

د) 3 مجموعات مكونة من 15 عملة معدنية

7) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)
جمع
طرح
الضرب في
القسمة على

(ب)
3
4
8
12

يوجد في بلدة صلاح 6 متاجر لبيع الملابس. في البلدة، يبلغ عدد متاجر البقالة ضعف عدد متاجر الملابس. يوضح صلاح هذا الوضع باستخدام المعادلة $6 \times 2 = \square$.

لإيجاد عدد متاجر البقالة في المدينة، يحتاج صلاح إلى (أ) ______________ 2.

يوجد (ب) ______________ متجر بقالة في المدينة.

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

8) يوجد 8 كرات خضراء في الصندوق. يوجد في الصندوق كرات صفراء يساوي عددها 6 أضعاف الكرات الخضراء. ما عدد الكرات الصفراء الموجودة في الصندوق؟

أ) 2

ب) 14

جـ) 48

د) 54

9) يحتوي الفندق على 28 طابقًا. يبلغ عدد الطوابق في الفندق 4 أضعاف عدد الطوابق الموجودة في المبنى المجاور.

ما عدد الطوابق الموجودة في المبنى المجاور؟

____

10) يسلم سائق الشاحنة مجموع 12 صندوقًا من الفاكهة والخضروات إلى المتجر. العدد الإجمالي لصناديق الفاكهة والخضروات يساوي 3 أضعاف عدد صناديق التفاح. ما عدد صناديق التفاح التي تم تسليمها؟

أ) 4

ب) 9

جـ) 15

د) 36

11) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ) ترتيب / تجميع

(ب) يغيِّر / لن يغيِّر

تنص خاصية الإبدال في عملية الضرب على أن تغيير (أ) ______________________

الأعداد التي يتم ضربها (ب) ______________________ قيمة ناتج الضرب.



الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

12) قامت نوال بتعبئة 24 صندوقًا بوضع 16 شمعة في كل صندوق. قام رامي بتعبئة 16 صندوقًا بوضع 24 شمعة في كل صندوق.

تريد علا مقارنة العدد الإجمالي للشموع التي قامت نوال بتعبئتها بالعدد الإجمالي للشموع التي قام رامي بتعبئتها.

ما الذي يمكن أن تستنتجه علا؟

أ) قام كل من نوال ورامي بتعبئة العدد نفسه من الشموع بسبب خاصية الدمج في عملية الضرب.

ب) قام كل من نوال ورامي بتعبئة العدد نفسه من الشموع بسبب خاصية الإبدال في عملية الضرب.

ج) قام كل من نوال ورامي بتعبئة عدد مختلف من الشموع بسبب خاصية الدمج في عملية الضرب.

د) قام كل من نوال ورامي بتعبئة عدد مختلف من الشموع بسبب خاصية الإبدال في عملية الضرب.

13) تكتب ميساء هذه الصيغة 0×126.

ما الجملة العددية الصحيحة؟

أ) من خلال تطبيق خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب، يمكن لميساء أن تضع هذه الصيغة في أبسط صورة لتساوي 0.

ب) من خلال تطبيق خاصية الضرب في صفر، يمكن لميساء أن تضع هذه الصيغة في أبسط صورة لتساوي 0.

ج) من خلال تطبيق خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب، يمكن لميساء أن تضع هذه الصيغة في أبسط صورة لتساوي 126.

د) من خلال تطبيق خاصية الضرب في صفر، يمكن لميساء أن تضع هذه الصيغة في أبسط صورة لتساوي 126.

14) ما الجملة العددية المناسبة لوصف نمط نواتج الضرب التي تنتج عن ضرب الأعداد الصحيحة المكونة من رقم واحد في 10؟

أ) يحتوي ناتج الضرب دائمًا على 0 في الآحاد.

ب) يحتوي ناتج الضرب دائمًا على 0 في العشرات.

ج) يكون ناتج الضرب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام دائمًا.

د) يكون ناتج الضرب عددًا مكونًا من رقم واحد دائمًا.

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

15) فكِّر في نمط نواتج الضرب الناتجة عن ضرب عدد صحيح مكون من رقم واحد في 100.

ما الجملة العددية التي تصف النمط بشكل مناسب؟

أ) ينتهي كل ناتج ضرب بصفرين.

ب) ينتهي كل ناتج ضرب بثلاثة أصفار.

جـ) ينتهي كل ناتج ضرب بعامل مكون من رقم واحد مكرر مرتين.

د) ينتهي كل ناتج ضرب بعامل مكون من رقم واحد مكرر ثلاث مرات.

16) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

10
100
1,000

(ب)

2
200
2,000
20,000

(جـ)

ناتج ضرب عدد في 100
ناتج ضرب عدد في 1,000

فيما يلي جدول به أجزاء ناقصة.

العوامل	العمود "ب"
2 x 1,000 =	☐
4 x ☐ =	4,000
10 x 1,000 =	10,000
32 x 1,000 =	32,000

بعد مراجعة النمط الموجود في الجدول، نجد أنه يجب استبدال الرمز ☐ في عمود العوامل ووضع العدد (أ) ______________. يجب استبدال الرمز ☐ في العمود "ب" ووضع العدد (ب) ______________. وستكون عبارة (جـ) ______________________________ عنواناً دقيقاً للعمود "ب".

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

17) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
تأمل هذه الصيغة.

4 × (9 × 10)

(أ)
10 × (9 × 4)
(9 × 10) × 4
4 × (10 × 9)

(ب)
يغيِّر
لن يغيِّر

يمكن تطبيق خاصية الدمج في عملية الضرب لإعادة كتابة الصيغة على هذا النحو

(أ) ______________________. هذاسوف (ب) ______________________

قيمة الصيغة.

18) ما المعادلة التي توضح كيفية تطبيق خاصية الدمج في عملية الضرب لتحديد قيمة (10 × 8) × 7؟

أ) 15 × 10 = 150

ب) 56 × 10 = 560

جـ) 7 × 80 = 780

د) 7 × 18 = 126

الوحدة الخامسة: التقييم
عملية الضرب كعلاقة

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

19) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)	(ب)	(جـ)
3 بهذا الشكل (1 × 3)	تجميع	2
200 بهذا الشكل (100 × 2)	ترتيب	100

اشرح كيف يمكن استخدام خاصية الدمج لإيجاد قيمة 200 × 3.

أولًا، إعادة كتابة (أ) ____________________، ثم تغيير

(ب) ____________________ العوامل لتصبح (جـ) __________ × 3

بين الأقواس.

20) استخدم كامل خاصية الدمج لإعادة كتابة هذه الصيغة وتقييمها بشكل صحيح: 7 × 6,000.

ما المعادلة التي كانت *على الأرجح* جزءًا من عمل كامل؟

أ) 1,000 × 13 = 1,300

ب) 1,000 × 42 = 4,200

جـ) 1,000 × 13 = 13,000

د) 1,000 × 42 = 42,000

الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ________________ التاريخ ________________

1) أي عبارة مما يلي تصف معنى العامل؟

أ) ناتج ضرب عدد في عدد آخر

ب) عدد صحيح يقسم عددًا دون أن يكون هناك باقٍ

جـ) عدد يمكن جمعه إلى عدد آخر

د) الفرق الناتج من طرح عدد من عدد آخر

2) أي قائمة تتضمن جميع العوامل العدد 24؟

أ) 0، 1، 4، 6، 24

ب) 24، 48، 72، 96

جـ) 2، 3، 4، 6، 8، 12

د) 1، 2، 3، 4، 6، 8، 12، 24

3) أي عدد مما يلي هو عدد أولي؟

أ) 1

ب) 7

جـ) 15

د) 6

4) أي مما يلي عدد غير أولي؟

أ) 1

ب) 3

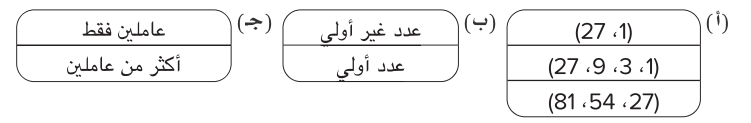
جـ) 15

د) 2

الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ________________________ التاريخ ________________________

5) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.



عوامل العدد 27 هي (أ) ________________. وتظهر العوامل أن العدد 27 هو

(ب) ________________ لأنه يحتوي على (جـ) ________________.

6) أي عبارة تحدد العوامل المشتركة بين عددين، مثل 16، 28؟

أ) عوامل كل من العددين 16، 28 مذكورة في قائمة مع وضع دائرة حول أكبر عامل في موجود في كلتا القائمتين

ب) عوامل كل من العددين 16، 28 مذكورة في قائمة مع وضع دائرة حول العوامل المتماثلة الموجودة في كلتا القائمتين

جـ) عوامل كل من العددين 16، 28 مذكورة في قائمة مع وضع دائرة حول أصغر عامل في موجود في كلتا القائمتين

د) عوامل كل من العددين 16، 28 مذكورة في قائمة مع وضع دائرة حول العوامل المختلفة الموجودة في كلتا القائمتين





الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

7) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

كان
لم يكن

(ب)

يجب أن يذكر الرقم 4 فقط
يجب أن يذكر أيضًا العددين 8، 16
ذكر جميع العوامل المشتركة لكل من 4، 16

ذكر باسل أن العوامل المشتركة بين 4، 16 هي (1، 2، 4). هل كان محقًّا؟

ما قاله باسل (أ) ________________ صحيحًا لأنه (ب) ________________.

8) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)

اثنين
أربعة
ثمانية

(ب)

(1، 7)
(1، 5، 7، 35)
(1، 2، 3، 6، 7، 14، 21، 42)

العوامل المشتركة بين 35، 42 تشمل (أ) ________________ من العوامل:

(ب) ________________.

9) ما العدد الذي يمثل العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) للعددين 84، 96؟

أ) 6

ب) 7

جـ) 12

د) 21



الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ______________ التاريخ ______________

10) أي زوج من الأعداد له نفس العامل المشترك الأكبر مثل 42، 12؟

أ) 9، 6

ب) 8، 27

جـ) 18، 60

د) 36، 48

11) أي عبارة مما يلي تصف مضاعفات العدد الصحيح؟

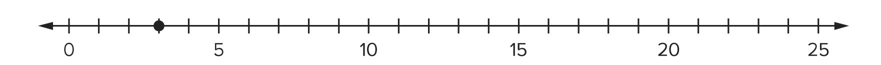
أ) ناتج ضرب عددين صحيحين معًا

ب) عدد صحيح مجموع إلى عدد صحيح آخر

جـ) عدد صحيح مطروح من عدد صحيح

د) خارج قسمة عدد صحيح مقسومًا على كسر اعتيادي

12) تم تحديد الرقم 3 على خط الأعداد التالي.



ما عدد المضاعفات *الإضافية* للرقم 3 يمكن تحديدها على خط الأعداد هذا؟

أ) خمسة

ب) سبعة

جـ) ثمانية

د) تسعة



الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ________________ التاريخ ________________

13) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

(أ)
كانت
لم تكن

(ب)
(6، 12، 18)
(3، 6، 9، 12، 15، 18، 21)
(2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18)

(جـ)
(6، 12، 18)
(3، 6، 9، 12، 15، 18، 21)
(2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18)

(د)
المتكافئة كلها
الأكبر المتكافئة
الأصغر المتكافئة

ذكرت رجاء أن 6 هو المضاعف المشترك للرقمين 2، 3 ولا يوجد مضاعف مشترك آخر. هل كانت محقّة؟

رجاء (أ) ________________ على صواب لأن مضاعفات 2 تشمل

(ب) ________________ ومضاعفات 3 تشمل

(جـ) ________________ المضاعفات المشتركة هي

المضاعفات (د) ________________ بين كلا العددين.

14) أي عدد مما يلي تساوي مضاعفاته المضاعفات المشتركة بين 6، 8؟

أ) 8

ب) 12

جـ) 24

د) 48



الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

15) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.

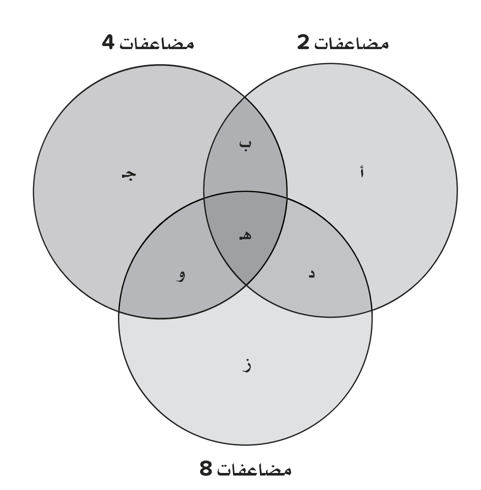
(أ)

ب
د
هـ
و

(ب)

2 فقط
2، 4 فقط
4، 8 فقط
2، 4، 8

يوضح المخطط العلاقة بين مضاعفات 2 ومضاعفات 4 ومضاعفات 8.



في المخطط، سيتم وضع العدد 20 في القسم المسمى بالرمز (أ) ______________

لأنه مضاعف (ب) ______________________.

MTB_TE_P4_TeacherResource.indb 214 15/08/2021 12:12:18 م

الوحدة السادسة: التقييم
العوامل والمضاعفات

الاسم ______________ **التاريخ** ______________

16) أي من الجمل العددية التالية صحيح؟

أ) الرقم ستة هو عامل من عوامل العدد 45، ولكن ليس من عوامل 46.

ب) الرقم سبعة هو عامل من عوامل العدد 49، ولكن ليس من عوامل 14.

جـ) الرقم ثمانية هو عامل من عوامل العدد 66، ولكن ليس من عوامل 65.

د) الرقم تسعة هو عامل من عوامل العدد 54، ولكن ليس من عوامل 89.

17) أي *جملتين عدديتين* يشرحان العلاقة بين العوامل والمضاعفات؟

أ) ستة وثلاثون هو مضاعف 3، 6، 9، وبالتالي 3، 6، 9 هي عوامل للعدد 36.

ب) ستة وثلاثون هو عامل لكل من 3، 6، 9، وبالتالي 3، 6، 9 هي مضاعفات 36.

جـ) ثلاثة، 6، 9هي عوامل للعدد 36، وبالتالي 3، 6، 9 هي مضاعفات للعدد 36.

د) سبعة وعشرون هو مضاعف لكل من 3، 9، وبالتالي 3، 9 هما عاملان للعدد 27.

هـ) سبعة وعشرون هو عامل لكل من 3، 9، وبالتالي 3، 9 هما مضاعفان للعدد 27.

و) ثلاثة، 9 هما عاملان للعدد 27، وبالتالي 3، 9 هما مضاعفان للعدد 27.



الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ________________________ التاريخ ______________

1) أي نموذج مساحة مستطيل مما يلي يمثل 4 × 69؟

أ)

	9	4
60	540	240

ب)

	40	4
69	2,760	276

جـ)

	90	6
4	360	24

د)

	60	9
4	240	36



الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

2) ما الطريقة الصحيحة لاستخدام نموذج مساحة المستطيل لضرب 8 × 362؟

	300	60	2
8			

أ) (300 × 8) + (60 × 8) + (2 × 8)

ب) (360 × 2) + (62 × 8)

جـ) (300 × 8) × (60 × 8) × (2 × 8)

د) (360 × 8) × (2 × 8)

3) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
ما الطريقة الصحيحة لحساب 9 × 591 باستخدام خاصية التوزيع؟

كتابة 591 في صورة (أ) ________________ و (ب) ________________.

(أ)

50 + 91
500 + 90 + 1
5 + 9 + 1
500 + 9 + 1

(ب)

جمع كل عدد في المجموع إلى 9
قسمة كل عدد في المجموع على 9
ضرب كل عدد في المجموع في 9

4) أي خيار مما يلي يستخدم خاصية التوزيع في عملية الضرب بشكل صحيح لإيجاد ناتج ضرب 7 × 429؟

أ) (4 × 7) + (2 × 7) + (9 × 7)

ب) (400 × 7) + (20 × 7) + (9 × 7)

جـ) (4 + 7) × (2 + 7) × (9 + 7)

د) (400 + 7) × (20 + 7) × (9 + 7)



الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ____________________ **التاريخ** ____________________

5) أي نواتج عملية ضرب بالتجزئة مما يلي يمكن استخدامها لحل 4 × 48؟

أ) (4 × 4) + (8 × 4)

ب) (4 × 4) × (8 × 4)

جـ) (40 × 4) + (8 × 4)

د) (40 × 4) × (8 × 4)

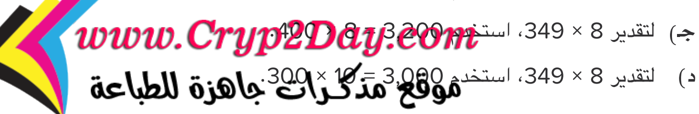
6) أي مما يلي يمثل التقدير الصحيح؟

أ) لتقدير 3 × 249، استخدم 900 = 3 × 300.

ب) لتقدير 3 × 249، استخدم 2,000 = 10 × 200.

جـ) لتقدير 8 × 349، استخدم 3,200 = 8 × 400.

د) لتقدير 8 × 349، استخدم 3,000 = 10 × 300.



7) ما القيمة المجهولة في مسألة الضرب؟

$$\begin{array}{r} 1721 \\ \times \quad 4 \\ \hline ?884 \end{array}$$

____

8) ما القيمة المجهولة في نموذج مساحة المستطيل الذي يمثل 20 × 29؟

	10	10
20	200	200
9	?	90

أ) 19

ب) 90

جـ) 200

د) 30

MTB_TE_P4_TeacherResource.indb 220 15/08/2021 12:12:19 م

الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ______________________ **التاريخ** ______________________

9) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
ما الإجابة المعقولة للمسألة 7 × 284؟

(أ)	(ب)	(جـ)
200	0	0
2,000	10	10
300	200	200
3,000	300	300

تقريبًا (أ) ____________ سيكون إجابة معقولة نظرًا لتقريب 284 إلى

(ب) ____________ وتقريب 7 إلى (جـ) ____________.

10) ما القيمة المجهولة في نموذج مساحة المستطيل الذي يمثل 15 × 19؟

	10	5
10	100	50
9	90	?

11) أي نموذج لعملية الضرب بالتجزئة مما يلي يمثل مسألة الضرب هذه؟

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 14 \\ \hline 136 \\ 340 \\ \hline 476 \end{array}$$

أ) (4 × 4) + (4 × 10) + (40 × 4) + (30 × 10)

ب) (4 + 4) + (4 + 10) + (30 + 4) + (30 + 10)

جـ) (4 × 4) + (4 × 30) + (10 × 4) + (10 × 30)

د) (4 + 4) x (4 + 30) x (10 + 4) x (10 + 30)



الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

12) يستقبل أمير مجموعة من زملاء الدراسة في منزله. هناك 11 شخصًا في المجموعة، بما فيهم أمير. يود أمير أن يحصل كل شخص في المجموعة على 12 قطعة بسكويت كوجبة خفيفة. أي نموذج مساحة مستطيل مما يلي يمثل هذه المسألة؟ ما عدد قطع البسكويت التي يحتاجها أمير؟

أ)

	11	1
12	132	12
2	22	2

ب)

	1	1
12	12	12
11	11	11

جـ)

	10	1
10	100	10
2	20	2

د)

	10	1
1	10	1
2	20	2

13) ما خارج القسمة والمقسوم عليه والمقسوم في $136 \div 8 = 17$؟

136	17	8

خارج القسمة هو ______________.

المقسوم عليه هو ______________.

المقسوم هو ______________.



الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ______________________ التاريخ ______________

14) لدى سناء كتاب مكون من 220 صفحة تريد قراءته للفصل، وعليها أن تنهي قراءة الكتاب في 7 أيام. وهي تريد قراءة عدد متساوٍ من الصفحات كل يوم. هل يمكنها فعل ذلك؟ مع الشرح.

أ) نعم، يمكنها قراءة 31 صفحة كل يوم.

ب) لا، ستضطر إلى قراءة 3 صفحات أقل في أحد الأيام.

جـ) لا، ستضطر إلى قراءة 3 صفحات إضافية في أحد الأيام.

د) نعم، يمكنها قراءة 34 صفحة كل يوم.

15) أي نمط يمكنك تحديده في مسائل القسمة التالية؟

$80 \div 4 = 20$

$800 \div 4 = 200$

$8,000 \div 4 = 2,000$

أ) خارج القسمة في المسائل من مضاعفات العدد 10.

ب) خارج القسمة في المسائل من مضاعفات العدد 100.

جـ) المقسوم في المسائل من مضاعفات العدد 100.

د) المقسوم في المسائل من مضاعفات العدد 1,000.

16) أي عدد مما يلي يكمل نموذج مساحة المستطيل لإيجاد $94 \div 4$؟

	?	$4 \times 12 = 3$
4	20	3 (باقي القسمة 2)

أ) $4 \times 2 = 8$

ب) $4 \times 20 = 80$

جـ) $20 + 4 = 24$

د) $4 + 16 = 20$

الوحدة السابعة: التقييم
عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ________________ **التاريخ** ________________

17) يقسم ياسين 6 ÷ 823 باستخدام خوارزمية خارج القسمة بالتجزئة. ما إجابته؟

$$\begin{array}{r|l} 6\overline{)823} & \\ -600 & 100 \\ \hline 223 & \\ -180 & 30 \\ \hline 43 & \\ -42 & 7 \\ \hline 1 & \end{array}$$

أ) 223

ب) 223 (باقي القسمة 1)

جـ) 137

د) 137 (باقي القسمة 1)

18) ما أفضل طريقة مما يلي لتقدير 4 ÷ 7,924؟

أ) تقريب 7,924 إلى 8,000 وتقريب 4 إلى 10، لنحصل على: 800 = 10 ÷ 8,000.

ب) تقريب 7,924 إلى 8,000، لنحصل على: 2,000 = 4 ÷ 8,000.

جـ) تقريب 7,924 إلى 7,000 وتقريب 4 إلى 10، لنحصل على: 700 = 10 ÷ 7,000.

د) تقريب 7,924 إلى 7,000، لنحصل على: 1,750 = 4 ÷ 7,000.

19) ما القيم المجهولة في مسألة القسمة التالية؟

$$\begin{array}{r} ? \\ 4\overline{)292} \\ -28 \\ \hline ? \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$$

____



الوحدة السابعة: التقييم

عمليتا الضرب والقسمة: الحساب والعلاقات

الاسم ____________ **التاريخ** ____________

20) يقسم وجدي $6\overline{)5{,}198}$ باستخدام الخوارزمية المعيارية. ماذا يجب أن يكتب لأكبر رقم في خارج القسمة وأين يجب أن يكتبه؟

أ) يجب أن يكتب 1 في الألوف لأن الرقم 5 موجود مرة واحدة في 6.

ب) يجب أن يكتب 8 في الألوف لأن الرقم 6 موجود 8 مرات في 51.

جـ) يجب أن يكتب 1 في المئات لأن الرقم 5 موجود مرة واحدة في 6.

د) يجب أن يكتب 8 في المئات لأن الرقم 6 موجود 8 مرات في 51.

21) أي تعبير مما يلي يمكن استخدامه للتحقق من إجابة مسألة القسمة هذه؟

```
   124  (باقي القسمة 2)
6 ) 746
   −6
    14
   −12
     26
    −24
      2
```

أ) $124 + 6$

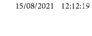
ب) 124×6

جـ) $124 + 6 \times 2$

د) $124 \times 6 + 2$

22) يريد أمين أن يعطي 180 بلية من البليات الخاصة به إلى 6 من أصدقائه.
يريد أن يعطي كل صديق نفس العدد من البليات.
ما عدد بليات التي سيحصل عليها كل صديق؟

____



الوحدة الثامنة: التقييم
ترتيب العمليات

الاسم ________________ التاريخ ________________

1) أوجِد المجموع.

$$\begin{array}{r} 165{,}285 \\ +\ 724{,}315 \\ \hline \end{array}$$

أ) 888,600
ب) 889,570
جـ) 889,590
د) 889,600

2) أوجِد الفرق.

$$\begin{array}{r} 521{,}647 \\ -\ 214{,}657 \\ \hline \end{array}$$

أ) 314,090
ب) 306,090
جـ) 306,990
د) 336,990

3) أوجِد ناتج الضرب.

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times\ 39 \\ \hline \end{array}$$

4) أوجِد خارج القسمة.

$14\overline{)784}$

أ) 50
ب) 56
جـ) 49 (باقي القسمة 98)
د) 48 (باقي القسمة 12)

الوحدة الثامنة: التقييم
ترتيب العمليات

الاسم ______________________ التاريخ ______________________

5) أي من المعادلات التالية يساوي 6 عند وضعها في أبسط صورة؟

أ) $18 - 3 \times 4$

ب) $3 \times 1 + 1$

جـ) $12 + 6 \div 3$

د) $24 \div 6 - 2$

6) ما الخطوة الأولى عند حل المسألة التالية؟

$16 + 8 \div 2$

أ) جمع 16 زائد 8

ب) قسمة 8 على 2

جـ) جمع 16 زائد 4

د) قسمة 24 على 2

7) اتبع ترتيب العمليات لحل المسألة التالية.

$30 - 4 \times (1 + 2)$

أ) 102

ب) 78

جـ) 28

د) 18

8) اتبع ترتيب العمليات لحل المسألة التالية.

$205 - 12 \div 4 + 18 \times 6$

____

الوحدة الثامنة: التقييم
ترتيب العمليات

الاسم ________________ التاريخ ________________

9) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
صنع رشاد 24 كعكة. قسَّمها بالتساوي بينه وبين أخيه وأخته. أكل بعض الكعكات التي احتفظ بها لنفسه وتبقت 4 كعكات لديه. لنفترض أن c هو عدد الكعكات التي أكلها. كيف يمكن لرشاد تحديد عدد الكعكات التي أكلها؟

(أ)

$24 \div 3 + 4 = c$
$24 \div 3 - c = 4$
$24 \div 4 + 3 = c$
$24 \div 4 - c = 3$

(ب)

4
6
8
10

يمكن لرشاد حل المعادلة (أ) ________________ ليجد أنه أكل

(ب) ________ كعكات.

10) املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة من كل مجموعة.
تصنع شركة أثاث نوعين من الكراسي. يستخدم الطراز (أ) 48 مسمارًا و24 حلقة ربط و21 قطعة خشب. يستخدم الطراز (ب) 52 مسمارًا و32 حلقة ربط و26 قطعة خشب.
قامت الشركة بتجميع 15 كرسيًا من الطراز (أ) و7 كراسي من الطراز (ب) اليوم. كيف يمكن للشركة تحديد مجموع عدد المسامير وحلقات الربط وقطع الخشب التي استخدمتها؟

(أ)

$7 \times (48 + 24 + 21) + 15 \times (52 + 32 + 26)$
$7 \times 48 + 24 + 21 + 15 \times 52 + 32 + 26$
$15 \times (48 + 24 + 21) + 7 \times (52 + 32 + 26)$
$15 \times 48 + 24 + 21 + 7 \times 52 + 32 + 26$

(ب)

1,187
2,165
1,219
2,301

يمكن للشركة وضع (أ) ________________ في أبسط صورة لتجد أنها

استخدمت (ب) ________________ مسمارًا وحلقة ربط وقطعة خشب

لصنع الكراسي.

الوحدة الأولى: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) أساء التلميذ فهم قيمة المربعات على أنها 1.
جـ) أساء التلميذ فهم قيمة المربعات على أنها 10 والأعمدة على أنها 1.
د) خلط التلميذ بين قيم الأعمدة والمربعات.

2) أ) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم الذي يقع بعد مكانين على يمين الرقم المعطى.
ب) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم على يمين الرقم المعطى.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم على يسار الرقم المعطى.

3) 86,543 أو 86543

4) أ) حرك التلميذ الرقم مكانين العشرات هي المكان الثاني في الصيغة العددية، واعتقد التلميذ أن تحريك رقم إلى اليسار سيجعل قيمته أقل.
ب) خلط التلميذ بين الآثار المترتبة على تحريك الرقم إلى اليسار أو تحريكه إلى اليمين.
جـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) خلط التلميذ بين الآثار المترتبة على تحريك الرقم إلى اليسار أو تحريكه إلى اليمين.
هـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
و) حرك التلميذ الرقم مكانين العشرات هي المكان الثاني في الصيغة العددية، واعتقد التلميذ أن تحريك رقم إلى اليسار سيجعل قيمته أقل.

5) أ) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكانين إلى اليمين جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.
ب) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكان واحد إلى اليمين جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكانين إلى اليسار جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.

6) أ) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت المئات بدلًا من الألوف.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت عشرات الألوف بدلًا من الألوف.
د) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت عشرات الألوف بدلًا من الألوف، وأن الأعمدة مثلت المئات بدلًا من العشرات.

7) أ) لم يدرج التلميذ اسم المجموعة العددية للألوف.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) قام التلميذ بإدراج القيمة المكانية للرقم في أكبر مكان.
د) مثّل التلميذ العدد 103 على صورة عشرة وثلاثة واستخدم الاسم لهذا المجموع.

8) أ) كتب التلميذ مائتي ألف بدلًا من مليونين.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) كتب التلميذ مائتي ألف بدلًا من مليونين، وكتب عشرة آلاف بدلًا من ألف.
د) كتب التلميذ ثمانمائة ألف بدلًا من ثمانون ألفًا، وكتب عشرة آلاف بدلًا من ألف.

9) إجابة هبة غير صحيحة، لأن المكعبين الاثنين يمثلان 2000، والمربعات الثلاثة تمثل 300، والأعمدة الثمانية تمثل 80. لذا، فإن الصيغة العددية الصحيحة هي 2,380.

10) أ) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في المئات على إنه رقم في الألوف، وكتب الرقم في العشرات على أنه رقم في المئات.
ب) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في المئات على أنه رقم في الألوف.
جـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في عشرات الألوف على إنه رقم في الألوف.

11) أ) لا يفهم التلميذ رموز المقارنة، أو لا يفهم كيفية مقارنة الأعداد الصحيحة.
ب) ربما قد قارن التلميذ فقط أول مكانين على اليسار، عشرات الألوف والألوف.
جـ) ربما قد قارن التلميذ أول مكانين على اليمين، الآحاد والعشرات.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

الوحدة الأولى: الإجابة النموذجية للتقييم

12) أ) قارن التلميذ بين الأرقام في المجموعة العددية في أقصى اليمين فقط واعتقد أن عدد الخراف في مزرعة يوسف يجب أن يأتي ثانيًا.

ب) قارن التلميذ بين الأرقام في المجموعة العددية في أقصى اليمين فقط واعتقد أن عدد الخراف في مزرعة يوسف يجب أن يأتي أولًا.

جـ) قارن التلميذ بين الأرقام في مئات الألوف والآحاد فقط.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

13) أ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.

ب) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.

جـ) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.

د) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.

هـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.

و) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.

14) أعلم أن عمر لم يرتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا لأن العدد الأكبر، 878، مدرج بشكل غير صحيح في القائمة.

15) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

ب) أخطأ التلميذ في تحديد قيمة عدد واحد أو أكثر.

جـ) رتَّب التلميذ العشرات ترتيبًا تنازليًا، لكنه رتَّب المئات ترتيبًا تصاعديًا.

د) رتَّب التلميذ معظم الأعداد ترتيبًا تنازليًا، لكنه ارتكب خطأ.

16) أ) استخدم التلميذ الرقم غير الصحيح لتحديد ما إذا كان يجب التقريب لأعلى أم لأدنى وقام بتغيير الأرقام الخطأ.

ب) أشار التلميذ إلى الرقم في الألوف بدلًا من الرقم الذي يسبق الألوف.

جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

د) استخدم التلميذ الرقم غير الصحيح لتحديد ما إذا كان يجب التقريب لأعلى أم لأدنى، ولكنه قام بتغيير الأرقام الخطأ.

17) أ) قرَّب التلميذ إلى مئات الألوف.

ب) قرَّب التلميذ إلى الألوف بدلًا من المئات.

جـ) قرَّب التلميذ إلى العشرات بدلًا من المئات وارتكب خطأ أثناء التقريب.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

هـ) قرَّب التلميذ إلى الملايين بدلًا من مئات الألوف.

و) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

18) أ) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب باستخدام نقطة المنتصف بشكل صحيح، واستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار بدلًا من ذلك.

ب) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب بشكل صحيح، وقرَّب العدد الذي يحتوي على الرقم 5 في الآحاد لأدنى بدلًا من تقريبه لأعلى.

جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

د) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب بشكل صحيح وقرَّب كل الأعداد لأعلى بدلًا من تقريب العدد 13 لأدنى.

19) استخدمت روان بشكل غير صحيح إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. تستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار الرقم الموجود في أكبر مكان ثم تحول الأرقام في بقية الأماكن إلى صفر.

20) 40 جنيهًا



الوحدة الثانية: الإجابة النموذجية للتقييم

1) كتب جمال (21 + 6) + 14 = 21 + (6 +14) باستخدام خاصية الدمج في عملية الجمع.

كتب 33 + 16 = 16 + 33 باستخدام خاصية الإبدال في عملية الجمع.

كتب 28 = 0 + 28 باستخدام خاصية العنصر المحايد الجمعي في عملية الجمع.

2) يمكن إعادة كتابة المسألة في صورة 316 + 528 لأن خاصية الإبدال في عملية الجمع تنص على أن الأعداد يمكن جمعها بأي ترتيب دون تغيير المجموع.

3) أ) لم يحدد التلميذ الخاصية الموضحة في المسألة.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) لم يحدد التلميذ الخاصية الموضحة في المسألة.
د) لم يطبق التلميذ خاصية الإبدال على العملية الصحيحة.

4) أ) لم يتوصل التلميذ إلى إجابة دقيقة.
ب) لم يتوصل التلميذ إلى إجابة دقيقة، وطرح بدلًا من الجمع.
جـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) لم يعوض التلميذ بشكل صحيح للتقريب لأدنى.
هـ) لم يستخدم التلميذ القيم المكانية الصحيحة عند تحليل العددين المضافين.
و) اختار التلميذ إجابة صحيحة.

5) اطرح 70 − 160، ثم اجمع 1 لتجد أن 69 − 160 يساوي 91.

6) أ) طرح التلميذ بدلًا من الجمع.
ب) طرح التلميذ بدلًا من الجمع وارتكب خطأ أثناء الطرح.
جـ) أخطأ التلميذ عند إعادة تسمية العشرات.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

7) أ) قرَّب التلميذ المطروح لأعلى بدلًا من تقريبه لأدنى.
ب) قرَّب التلميذ المطروح منه لأدنى بدلًا من تقريبه لأعلى وقرَّب المطروح لأعلى بدلًا من تقريبه لأدنى.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) قرَّب التلميذ المطروح منه لأدنى بدلًا من تقريبه لأعلى.

8) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) لم يحلل التلميذ العشرات.
جـ) طرح التلميذ بشكل غير صحيح في الآحاد.
د) جمع التلميذ بدلًا من الطرح.

9) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية لإعادة كتابة المئات في صورة عشرات.
جـ) لم يدرك التلميذ أن الرقم 8 موجود في العشرات.
د) لم ينتهِ التلميذ من طرح العشرات.

10) أ) لم يقم التلميذ بإعادة التسمية بشكل صحيح عند الطرح.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) لم يقرب التلميذ بشكل صحيح عند التقدير.
د) لم يتوصل التلميذ إلى الخطأ.

11) أ) لم يحدد التلميذ المطروح منه والفرق الصحيحين.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لتوضيح المسألة.
د) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لتوضيح المسألة.

الوحدة الثانية: الإجابة النموذجية للتقييم

12)
أ) وقال التلميذ أن p هو مجموع الركاب بعد محطتين.
ب) وقال التلميذ أن p هو مجموع الركاب بعد محطتين.
جـ) جمَّع التلميذ p إلى عدد الركاب بعد مغادرة القطار المحطة الثانية.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

13)

125		
32	46	47

14)
أ) جمَّع التلميذ لإيجاد قيمة المتغير وحده لكنه لم يجمع بشكل صحيح.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ في عملية الطرح.
د) جمَّع التلميذ القيم المعلومة.

15) 223

16)
أ) استخدم التلميذ عملية الطرح لحل المسألة.
ب) لم يجمع التلميذ وزن شحنتي البضائع.
جـ) لم يجمع التلميذ وزن شحنتي البضائع.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

17)
أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) أخطأ التلميذ في عملية الطرح.
ج) لم يدرج التلميذ مقدار المياه التي وصلتها الشاحنة لآخر عميل في النموذج.
د) استخدم التلميذ عملية الجمع لتمثيل المسألة بدلًا من عملية الطرح.

18) لنفترض أن w يساوي عدد الأمتار التي مشتها نورهان أسفل التل قبل تناول الغداء. حِل المعادلة $26 + 162 - w = 45$ لتجد أن $w = 143$.

19)
أ) جمع التلميذ كمية القهوة الخاصة برشيدة بشكل غير صحيح إلى المجموع بدلًا من طرحها.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) جمع التلميذ كمية القهوة الخاصة بصديقة رشيدة بشكل غير صحيح بدلًا من طرحها.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
هـ) أخطأ التلميذ عند جمع الكميات الثلاثة.
و) أخطأ التلميذ عند جمع الكميات الثلاثة.

20) أولًا اطرح 1,527 من 5,821. ثم اطرح من 5,507 لتجد أن الناس قد أعادوا 1,213 كتابًا على مدار الأسبوع.

الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليمترات في المتر الواحد بدلًا من 1,000.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) اعتقد التلميذ أن هناك 1,000 كيلومتر في المتر الواحد بدلًا من 0.001.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
هـ) ارتكب التلميذ أخطاء عند التحويل.

2) يقارن نور أوزان قططه. يزن القط الأول 3 كيلوجرامات. يزن القط الثاني 2,700 جرام. يعرف نور أن 3 كيلوجرامات تساوي 3,000 جرام لأن هناك 1,000 جرام في الكيلوجرام الواحد.

3) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليلترات في اللتر الواحد بدلًا من 1,000.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليلتر في اللتر الواحد بدلًا من 1,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 10,000 مليلتر في اللتر الواحد بدلًا من 1,000.

4) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 ديسيمترات في الكيلومتر الواحد، بدلًا من 10,000.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليمتر في الكيلومتر الواحد، بدلًا من 100,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) لم يفهم التلميذ الفرق بين الديكامترات والديسيمترات.
هـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

5) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) ضرب التلميذ الكتلة في 100 بدلًا من 1,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 100 جرام في الطن الواحد.
هـ) اعتقد التلميذ أن هناك 100 كيلوجرام في الطن الواحد.

6) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليلترات في اللتر الواحد.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليلتر في اللتر الواحد.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 10,000 مليلتر في اللتر الواحد.

7) أ) لم يضرب التلميذ 20 في 10.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليمتر في السنتيمتر الواحد.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 1,000 مليمتر في السنتيمتر الواحد.

8) صخرة كتلتها 6 كيلوجرامات و50 جرامًا وزنها أكبر من صخرة كتلتها 6,005 جرامات. القيمة المكانية للرقم 6 في كلا الوزنين هي نفسها والقيمة المكانية للرقم 5 في كلا الوزنين مختلفة.

9) أولًا، حوِّل جميع القياسات إلى مليلترات. يحمل الدلو (أ) 45,000 مليلتر لأن 45 تم ضربه في 1,000. بعد ذلك، رتِّب الأعداد. الدلو (ج) له أكبر سعة. الدلو (ب) له أقل سعة.

10) أ) لم يدرك التلميذ أن العدد 10 في الساعة يمثل 50 دقيقة.
ب) حرك التلميذ عقرب الدقائق وعقرب الساعات ولم يدرك أن الرقم 1 في الساعة يمثل 5 دقائق.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) حرك التلميذ عقرب الدقائق وعقرب الساعات.

11) 9:40



الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

12) أ) لم يدرك التلميذ أن هناك ستين ثانية في كل دقيقة بدلًا من أربعة وعشرين واستخدم العملية الخطأ.
ب) لم يدرك التلميذ أن هناك ستين ثانية في كل دقيقة بدلًا من أربعة وعشرين.
جـ) لم يفهم التلميذ العلاقة بين الدقائق والثواني.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

13) قرأت ريهام لمدة 4 ساعات أمس، وهو ما يعادل 240 دقيقة. بما أن هناك 60 دقيقة في الساعة الواحدة، يمكن لريهام ضرب عدد الساعات التي قرأتها في 60 لمعرفة عدد الدقائق.

14) أ) خلط التلميذ بين عدد الساعات في اليوم الواحد وعدد الأيام في الأسبوع الواحد.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) خلط التلميذ بين عدد الساعات في اليوم الواحد وعدد الدقائق في الساعة الواحدة.
د) أوجد التلميذ عدد الساعات في 5 أيام.

15) تطهي ميساء المكرونة. يستغرق طهي المكرونة 12 دقيقة. تبدأ رحاب بطهي المكرونة في الساعة 5:30 مساء. الوقت المستغرق في طهي المكرونة هو الوقت المنقضي.

الوقت المنقضي هو الوقت بين وقت بداية طهي المكرونة، 5:30 مساء، ووقت نهاية طهي المكرونة، 5:42 مساء. الوقت المنقضي هو 12 دقيقة.

16) أ) لم يقم التلميذ بإعادة التسمية بشكل صحيح.
ب) تجاهل التلميذ الكسر العشري.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) جمع التلميذ بدلًا من الطرح.

17) 3:05

18) أ) افترض التلميذ أن هناك 100 متر في الكيلومتر الواحد.
ب) افترض التلميذ أن هناك 10 أمتار في الكيلومتر الواحد وطرح بشكل غير صحيح لأنه خلط بين المطروح منه والمطروح.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) افترض التلميذ أن هناك 10,000 متر في الكيلومتر الواحد.

19) لإكمال العمل للخطوة 3، يجب أن يكتب جلال $3 = 1 + 2$. وهذا يوضح عدد الساعات في المكتبة وعدد الساعات الناتجة عن جمع عدد الدقائق. بعد ذلك، يجب عليه جمع عدد الساعات والدقائق المتبقية من الخطوة 2. يكتشف جلال أنه كان بعيدًا عن المنزل لمدة 3 ساعات و15 دقيقة.

20) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) حل التلميذ بشكل صحيح، ولكن هذا لا يستخدم الإستراتيجية الموضحة بواسطة خط الأعداد.
جـ) استخدم التلميذ مجموعة من الإستراتيجيات.
د) لا يستخدم التلميذ الإستراتيجية الموضحة بواسطة خط الأعداد.

21) أ) لا يدرك التلميذ أنه يجب أن يكون هناك اثنين X.
ب) خلط التلميذ بين قيم $1\frac{1}{2}$ و$2\frac{1}{2}$.
جـ) لم يتعرف التلميذ الأخطاء الموجودة على خط الأعداد.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

22) يجب استخدام مقياس تدرج من $\frac{1}{4}$ جرام حتى يمكن عرض جميع البيانات بسهولة. يجب استخدام مفتاح $x = 1$ عملية بيع لتمثيل البيانات.

23) أ) اختار التلميذ سؤالًا لا يمكن تحديده من الرسم البياني.
ب) اختار التلميذ سؤالًا لا يمكن تحديده من الرسم البياني.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ سؤالًا لا يمكن تحديده من الرسم البياني.

الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

24) أ) لم يلاحظ التلميذ أنه في الخطوة الأولى ضربت صباح في عدد الأيام في الأسبوع بدلًا من عدد الساعات في اليوم.

ب) حدد التلميذ خطوة صحيحة لكنه لم يدرك الخطأ في الخطوة الأولى.

جـ) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

25) أ) لم يدرك التلميذ أنه يجب طرح المليلترات أولًا.

ب) لم يدرك التلميذ أنه لا يمكن طرح المليلترات دون إعادة التسمية.

جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

د) لم يدرك التلميذ أن رجاء لا تزال تكتب السعة باللتر والمليلتر.

26) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

ب) ضرب التلميذ إجمالي طول الحبل في 6 بدلًا من طول الأجزاء الأصغر.

جـ) طرح التلميذ عدد القطع والطول من إجمالي الطول.

د) أساء التلميذ فهم أنه إذا تمت قسمة 750 على ستة أجزاء متساوية، فقد تكون الأجزاء 125 سنتيمترًا أو أقل.

27) يحتوي صندوق على 30 كتابًا متطابقًا. مجموع وزن الكتب في الصندوق هو 24 كيلوجرامًا. يزن كل كتاب 800 جرام. إذا كان هناك 25 صندوقًا، فإن مجموع وزن جميع الكتب سيكون 600 كيلوجرام.

28) لإيجاد طول الأسلاك اللازمة لبناء السور المطلوب لإحاطة الحديقة من جميع الجوانب، فيجب أولًا ضرب 250 ديسيمترًا في 4. ثم، طرح هذا المجموع من 900 ديسيمتر لمعرفة ما إذا كانت هذه الأسلاك اللازمة لبناء السور كافية. عبوة واحدة مكونة من 900 ديسيمتر من الأسلاك اللازمة لبناء السور ليست كافية لإحاطة الحديقة.

29) تعرف كريمة أن هناك 26 أسبوعًا في 6 أشهر. وجدت أن هناك 4 أسابيع في كل شهر عن طريق قسمة عدد الأسابيع والأشهر. خارج القسمة الذي أوجدته له باقي قسمة.

30) تبلغ كتلة شاحنة صغيرة طنًا واحدًا و600 كيلوجرام. تبلغ كتلة شاحنة كبيرة طنين و500 كيلوجرام و40,000 جرام. مجموع الكتلتين للشاحنتين هو 4 أطنان و140 كيلوجرامًا.

الوحدة الرابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) أدرج التلميذ ضلعين فقط من أضلاع المستطيل الأربعة في القانون.
ب) أخطأ التلميذ واستخدم قانون المساحة بدلًا من قانون المحيط.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ القانون الذي يتم فيه ضرب الطول فقط في اثنين

2) يجب أن يستخدم القانون (2 × 15) + (2 × 40) لحساب أن المحيط يساوي 110 سنتيمترات.

3) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) جمع التلميذ ضلعين فقط من المستطيل.
جـ) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لإيجاد المحيط.
د) أجرى التلميذ حساب المساحة بدلًا من المحيط.

4) أ) أخطأ التلميذ في استخدام قانون المحيط بدلًا من قانون المساحة.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ في استخدام إستراتيجية إيجاد ضعف المساحة بدلًا من قانون المساحة المعياري.
د) استخدم التلميذ الجمع بدلًا من عملية الضرب.

5) أ) استخدم التلميذ الجمع لمعرفة المساحة بدلًا من عملية الضرب.
ب) عرف التلميذ أن عملية الضرب كانت جزءًا من حساب المساحة، لكنه أخطأ عند جمع ناتج ضرب الأبعاد على نفسه.
جـ) استخدم التلميذ القوانين الخاصة بالمحيط بدلًا من المساحة.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

6) أولًا، يجب عليه قياس الطول والعرض. ثم يجب عليه ضرب هذه القياسات.

7) أمثلة لإجابات التلميذ: 20 سنتيمترًا

8) أ) طرح التلميذ الارتفاع من المحيط، وهو ما يمثل ضلع واحد فقط من المستطيل.
ب) طرح التلميذ طول الضلعين الطويلين لكنه لم يقسم الفرق على اثنين.
جـ) جمع التلميذ الارتفاع مع المحيط.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

9) يمكن إيجاد المساحة من خلال ضرب 2 × 1 للطاولة 1، وضرب 4 × 1 للطاولة 2، وضرب 1 × 3 للطاولة 3، ثم جمع نواتج الضرب لنجد أن المساحة هي 9 أمتار مربعة.

10) أ) أجرى التلميذ حساب مساحة الملعبين (أ) و(ب) ودمجهما.
ب) استخدم التلميذ عملية الضرب بدلًا من الجمع لإيجاد محيط الحديقة.
جـ) أدرج التلميذ الحدود المشتركة التي تبلغ 3 أمتار من الملعبين (أ) و(ب) في الحسابات.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

11) أمثلة لإجابات التلميذ: 200 متر مربع

12) أ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
ب) ضرب التلميذ عامل واحد في 3 بشكل صحيح ولكنه طبق قانون المساحة بدلًا من قانون المحيط.
جـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) ضرب التلميذ على نحو غير صحيح كلا العاملين في 3 واستخدم قانون المساحة بدلًا من قانون المحيط.
هـ) طبق التلميذ قانون المحيط بشكل صحيح ولكنه قام بجمع 3 بدلًا من ضرب عامل واحد في 3.

الوحدة الخامسة: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) أخطأ التلميذ في تحديد الموقف باستخدام عملية الطرح على إنها مقارنة باستخدام عملية الضرب.
   ب) أخطأ التلميذ في تحديد الموقف باستخدام عملية الجمع باعتبارها مقارنة باستخدام عملية الضرب.
   جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   د) لم يدرك التلميذ أن هاتين الجملتين العدديتين لا تمثلان المقارنة باستخدام عملية الضرب.

2) يوضح النموذج أن كتلة الماعز الجبلي الكبير تساوي 5 أضعاف الماعز الجبلي الصغير والذي تبلغ كتلته 75 كيلوجرامًا.

3) أ) حدد التلميذ قيمة يمكن إيجادها من خلال عملية الجمع.
   ب) حدد التلميذ قيمة يمكن إيجادها من خلال عملية الطرح.
   جـ) لم يستطع التلميذ تمييز ناتج الضرب واعتبره أحد العوامل في معادلة الضرب.
   د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

4) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   ب) عكس التلميذ المقارنة من خلال الخلط بين عدد المقاعد وعدد النوافير.
   جـ) حاول التلميذ تطبيق مقارنة باستخدام الجمع.
   د) حاول التلميذ تطبيق مقارنة باستخدام الجمع، وعكس التلميذ المقارنة من خلال الخلط بين عدد المقاعد وعدد النوافير.

5) $6 \times 7 = 42$

6) أ) خلط التلميذ بين عدد العملات المعدنية في كل مجموعة والعدد الإجمالي للعملات المعدنية.
   ب) كوَّن التلميذ هذا النموذج على إنه طرح.
   جـ) حدد التلميذ عدد العملات المعدنية في كل مجموعة وفقًا لعدد المجموعات وحدد عدد العملات المعدنية في كل مجموعة وفقًا للعدد الإجمالي عند تمثيل الهدف من المسألة.
   د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

7) لمعرفة عدد متاجر البقالة في المدينة، يحتاج صلاح إلى الضرب في 2. يوجد 12 متجر بقالة في المدينة.

8) أ) استخدم التلميذ الطرح بدلًا من عملية الضرب.
   ب) استخدم التلميذ الجمع بدلًا من عملية الضرب.
   جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   د) ارتكب التلميذ خطأ في الحساب عند إجراء عملية الضرب.

9) 7

10) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   ب) استخدم التلميذ عملية الطرح بدلًا من عملية القسمة.
   جـ) استخدم التلميذ عملية الجمع بدلًا من عملية القسمة.
   د) استخدم التلميذ عملية الضرب بدلًا من عملية القسمة.

11) تنص خاصية الإبدال في عملية الضرب على أن تغيير ترتيب الأعداد التي يتم ضربها لن يغيِّر قيمة ناتج الضرب.

12) أ) خلط التلميذ بين خاصية الدمج وخاصية الإبدال في عملية الضرب.
   ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   جـ) خلط التلميذ بين خاصية الدمج وخاصية الإبدال في عملية الضرب، ولم يدرك أن خاصية الإبدال تضمن أن كلا التعبيرين لهما نفس القيمة.
   د) لم يدرك التلميذ أن خاصية الإبدال تضمن أن يكون لكلا التعبيرين نفس القيمة.

13) أ) حدد التلميذ الخواص بشكل خاطئ واستخدم خاصية الضرب في صفر.
   ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
   جـ) خلط التلميذ بين الضرب في 1 والضرب في 0.
   د) اختار التلميذ الخاصية الصحيحة لكنه استخدمها كما لو كانت خاصية العنصر المحايد.



الوحدة الخامسة: الإجابة النموذجية للتقييم

14) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) خلط التلميذ بين الآحاد والعشرات.
جـ) افترض التلميذ أن عدد الأرقام في ناتج الضرب سيكون هو مجموع عدد الأرقام في كل عامل.
د) افترض التلميذ أن عدد الأرقام في ناتج الضرب سيكون هو نفس عددها في العدد الأصلي المكون من رقم واحد.

15) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) حدد التلميذ ناتج الضرب وفقًا لعدد الأرقام في العدد 100.
جـ) استخدم التلميذ تكرارات متعددة للعامل المتوافق مع عدد الأصفار في العدد 100.
د) استخدم التلميذ تكرارات متعددة للعامل المتوافق مع عدد الأرقام في العدد 100.

16) بعد مراجعة النمط في الجدول، نجد إنه يجب استبدال الرمز "□" في عمود العوامل ووضع العدد 1,000. يجب استبدال الرمز "□" في العمود "ب" ووضع العدد 2,000. وستكون عبارة **ناتج ضرب عدد في 1,000** عنوانًا دقيقًا للعمود "ب".

17) يمكن تطبيق خاصية الدمج في عملية الضرب لإعادة كتابة التعبير على النحو التالي: 10 × (9 × 4). هذا لن يغيِّر قيمة التعبير.

18) أ) جمع التلميذ أول عاملين ثم أجرى الضرب في 10.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ عند استخدام خاصية الدمج.
د) جمع التلميذ العوامل الموجودة بين الأقواس بدلًا من ضربها.

19) أولًا، إعادة كتابة 200 بهذا الشكل (100 × 2)، ثم تغيير تجميع العوامل لتصبح 2 × 3 بين الأقواس.

20) أ) أخطأ التلميذ في تطبيق خاصية الدمج بجمع العددين 6، 7 للحصول على 13 بدلًا من إجراء عملية الضرب للحصول على 42 وارتكب خطأ في القيمة المكانية عند ضرب 1,000 في 13.
ب) ارتكب التلميذ خطأ في القيمة المكانية عند ضرب 1,000 في 42.
جـ) أخطأ التلميذ في تطبيق خاصية الدمج بجمع العددين 6، 7 للحصول على 13 بدلًا من إجراء عملية الضرب للحصول على 42.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.



الوحدة السادسة: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) أخطأ التلميذ في تعريف المضاعف.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ عند اختيار تعريف العدد المضاف.
د) وصف التلميذ عملية الطرح بدلًا من عملية القسمة.

2) أ) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن الصفر من عوامل العدد 24.
ب) بدأ التلميذ في عد مضاعفات 24 بدلًا من عوامل 24.
جـ) لم يدرج التلميذ العوامل 1، 24.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

3) أ) أخطأ التلميذ عند تحديد عدد ليس من الأعداد الأولية أو غير الأولية.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن جميع الأعداد الأولية كانت فردية.
د) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن الأعداد الأولية كانت زوجية لأن 2 هو عدد أولي وزوجي.

4) أ) أخطأ التلميذ عند تحديد عدد ليس من الأعداد الأولية أو غير الأولية.
ب) اختار التلميذ عددًا أوليًا.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن جميع الأعداد الزوجية هي أعداد غير أولية.

5) عوامل العدد 27 هي (1، 3، 9، 27). توضح العوامل أن العدد 27 هو عدد غير أولي لأن له أكثر من عاملين.

6) أ) خلط التلميذ بين إيجاد العامل المشترك الأكبر وإيجاد جميع العوامل المشتركة.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) خلط التلميذ بين إيجاد المضاعف المشترك الأصغر والعوامل المشتركة.
د) خلط التلميذ بين العوامل المشتركة والعوامل غير المشتركة.

7) ما قاله باسل لم يكن صحيحًا لأنه ذكر جميع العوامل المشتركة لكل من العددين 4، 16.

8) العوامل المشتركة للعددين 35، 42 تشمل اثنين من العوامل: (1، 7).

9) أ) أوجد التلميذ عاملًا مشتركًا للعددين 84، 96، لكنه ليس العامل المشترك الأكبر.
ب) اختار التلميذ عددًا من عوامل العدد 84، ولكن ليس من عوامل العدد 96.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ عددًا من عوامل العدد 84، ولكن ليس من عوامل العدد 96.

10) أ) اختار التلميذ زوجًا من الأعداد فيه العامل المشترك الأكبر 3 وليس 6.
ب) اختار التلميذ زوجًا من الأعداد فيه العامل المشترك الأكبر 1 وليس 6.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ زوجًا من الأعداد فيه العامل المشترك الأكبر 12 وليس 6.

11) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية الجمع بدلًا من عملية الضرب.
جـ) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية الطرح.
د) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية القسمة.

12) أ) أخطأ التلميذ عن تحديد مضاعفات العدد 5.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) أخطأ التلميذ عند إدراج العدد 3 في العد.
د) أخطأ التلميذ عند تحديد الرقم 1 على إنه مضاعف للعدد 3.

13) رجاء لم تكن على صواب لأن مضاعفات العدد 2 تشمل (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18) ومضاعفات العدد 3 تشمل (3، 6، 9، 12، 15، 18، 21). المضاعفات المشتركة هي المضاعفات المتكافئة كلها بين كلا العددين.



الوحدة السادسة: الإجابة النموذجية للتقييم

14) **أ)** اعتقد التلميذ أن جميع مضاعفات العدد 8 هي أيضًا مضاعفات للعدد 6.

ب) اعتقد التلميذ أن 12 هو مضاعف للعدد 8.

ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

د) لم يدرك التلميذ أن 24 هو مضاعف لكل من العددين 6، 8.

15) في المخطط، سيتم وضع العدد 20 في القسم المسمى بالرمز "ب" لأنه مضاعف للعددين 2، 4 فقط.

16) **أ)** اعتقد التلميذ أن الرقم 6 كان عاملًا للعدد 45.

ب) لم يدرك التلميذ أن 7 هو عامل للعدد 14.

ج) اعتقد التلميذ أن الرقم 8 كان عاملًا للعدد 66.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

17) **أ)** اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

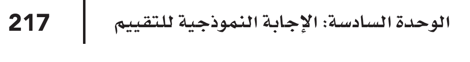
ب) لم يفهم التلميذ المصطلحين (عامل) و(مضاعف).

ج) لم يفهم التلميذ جيدًا أن المصطلحين (عامل) و(مضاعف) يختلفان في المعنى.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

هـ) لم يفهم التلميذ المصطلحين (عامل) و(مضاعف).

و) لم يفهم التلميذ جيدًا أن المصطلحين (عامل) و(مضاعف) يختلفان في المعنى.



الوحدة السابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

1) أ) لم يكتب التلميذ القيم المكانية للعوامل في الأماكن الصحيحة.
ب) لم يحلل التلميذ العوامل وفقًا للقيم المكانية.
جـ) لم يحلل التلميذ العامل وفقًا للقيم المكانية.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

2) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) حلل التلميذ عاملًا واحدًا بشكل غير صحيح.
جـ) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة لدمج الصيغ.
د) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة لدمج الصيغ.

3) اكتب 591 في صورة 1 + 90 + 500 واضرب كل عدد في المجموع في 9.

4) أ) لم يستخدم التلميذ الأصفار لتحفظ قيمة المكان.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) لم يستخدم التلميذ خاصية التوزيع بشكل صحيح ولم يستخدم الأصفار لتحفظ قيمة المكان.
د) لم يستخدم التلميذ خاصية التوزيع بشكل صحيح.

5) أ) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الأول.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الأول ويجب عدم ضرب التعبيرين معًا.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) ضرَّب التلميذ التعبيرين بدلًا من جمعهما.

6) أ) قرَّب التلميذ العامل الأول لأعلى.
ب) قرَّب التلميذ العامل الثاني لأعلى.
جـ) قرَّب التلميذ العامل الأول لأعلى.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

7) 6

8) أ) جمع التلميذ القيمتين بدلًا من ضربهما.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) ضرب التلميذ العوامل الخطأ.
د) جمع التلميذ واستخدم العوامل الخطأ.

9) تقريبًا 3,000 سيكون إجابة معقولة نظرًا لتقريب 284 إلى 300 وتقريب 7 إلى 10.

10) 45

11) أ) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الثالث.
ب) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) استخدم التلميذ عمليات غير صحيحة.

12) أ) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.
ب) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.

13) خارج القسمة هو 17.
المقسوم عليه هو 8.
المقسوم هو 136.

14) أ) نسي التلميذ حساب باقي القسمة في مسألة القسمة.
ب) لم يفسر التلميذ باقي القسمة بشكل صحيح.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) قسَّم التلميذ بشكل غير صحيح.

15) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) حدد التلميذ القيمة المكانية غير الصحيحة أو كان ينظر إلى المقسوم.
جـ) لا يفهم التلميذ ما المضاعفات.
د) حدد التلميذ القيمة المكانية غير الصحيحة أو لا يفهم ما المضاعفات.



الوحدة السابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

16) أ) لم يستخدم التلميذ الأصفار لتوضيح القيمة المكانية.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) جمَّع التلميذ 4، 20 المكتوبين بالمسألة.
د) بحث التلميذ عن عدد عند جمعه إلى 4 يكون الناتج 20.

17) أ) اختار التلميذ الفرق بعد عملية القسمة الأولى.
ب) اختار التلميذ الفرق بعد عملية القسمة الأولى وجمَّع باقي القسمة.
جـ) لم يكتب التلميذ باقي القسمة.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

18) أ) قرَّب التلميذ المقسوم عليه لأعلى.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) قرَّب التلميذ المقسوم لأعلى.
د) قرَّب التلميذ المقسوم والمقسوم عليه لأعلى.

19)

```
    73
4 ) 292
   −28
    12
   −12
     0
```

20) أ) لم يستخدم التلميذ الرقم 6 ليكون المقسوم عليه.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية بشكل صحيح.
جـ) لم يستخدم التلميذ الرقم 6 ليكون المقسوم عليه.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

21) أ) استخدم التلميذ عملية الجمع للتحقق من عملية القسمة.
ب) لم يجمع التلميذ باقي القسمة.
جـ) استخدم التلميذ عملية الجمع للتحقق من عملية القسمة، ثم ضرب باقي القسمة.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

22) 30



الوحدة الثامنة: الإجابة النموذجية للتقييم

1)
أ) لم يستخدم التلميذ حقائق الجمع الصحيحة في الألوف.
ب) استخدم التلميذ الطرح في العشرات.
جـ) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية لجمع الآحاد بشكل صحيح.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

2)
أ) لم يستخدم التلميذ حقائق الطرح الصحيحة في المئات والألوف.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية بشكل صحيح في المئات.
جـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) استخدم التلميذ الجمع بدلًا من الطرح في عشرات الألوف.

3) 702

4)
أ) لم يكمل التلميذ خوارزمية القسمة.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) اختار التلميذ خارج القسمة غير الصحيح للعدد 78 مقسومًا على 14.
د) اختار التلميذ خارج القسمة غير الصحيح للعدد 78 مقسومًا على 14 وأخطأ في الطرح.

5)
أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) أجرى التلميذ عملية الجمع أولًا ثم عملية الضرب، ولم يتبع ترتيب العمليات.
جـ) أجرى التلميذ عملية الجمع أولًا ثم عملية القسمة، ولم يتبع ترتيب العمليات.
د) أجرى التلميذ عملية الطرح أولًا ثم عملية القسمة، ولم يتبع ترتيب العمليات.

6)
أ) جمع التلميذ أول عددين ولم يتبع ترتيب العمليات.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
جـ) اختار التلميذ الخطوة الثانية بدلًا من الخطوة الأولى.
د) لم يتبع التلميذ ترتيب العمليات، واختار الخطوة الثانية بدلًا من الأولى.

7)
أ) جمع التلميذ 4 إلى 30 بدلًا من الطرح ثم ضرب الناتج في 3.
ب) طرح التلميذ 4 من 30 ثم ضرب الناتج في 3.
جـ) طرح التلميذ 4 من 30 ثم جمع 2.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

8) 310

9) يمكن لرشاد حل المعادلة $24 \div 3 - c = 4$ ليجد أنه أكل 4 قطع من الكعك.

10) يمكن للشركة وضع $15 \times (48 + 24 + 21) + 7 \times (52 + 32 + 26)$ في أبسط صورة لتجد أنها استخدمت عدد 2,165 مسمارًا وحلقة ربط وقطعة خشب لصنع الكراسي.